

**Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1,
příspěvková organizace**



VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2015/2016



OBSAH

VÝROČNÍ ZPRÁVA	1
OBSAH	2
I ZÁKLADNÍ ÚDAJE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
1.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.2 KVALITA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	5
1.3 SPECIFIKA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	8
1.4 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	8
1.5 MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	9
II PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ	11
<i>Učební plán nižší stupeň ZŠ</i>	<i>11</i>
<i>Učební plán vyšší stupeň ZŠ</i>	<i>12</i>
<i>Učební plán pro nižší stupeň ZŠ - LMP</i>	<i>13</i>
<i>Učební plán pro vyšší stupeň ZŠ - LMP</i>	<i>13</i>
<i>Učební plán pro nižší stupeň Základní školy speciální - středně těžké mentální postižení</i>	<i>14</i>
<i>Učební plán pro vzdělávání žáků s kombinovaným postižením</i>	<i>16</i>
2.1 ŠANCE PRO KAŽDÉHO - ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	16
III PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTÍ ŠKOLY	17
3.1 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	17
IV ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	20
V VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	21
5.1 HODNOCENÍ PROSPĚCHU	21
5.2 ŽÁCI S UKONČENOU POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU A VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ	22
5.3 ABSENCE VE VYUČOVÁNÍ	23
5.4 SNÍŽENÁ ZNÁMKA Z CHOVÁNÍ	25
5.5 POPIS A HODNOCENÍ ŠKOLNÍCH PROJEKTŮ	25
5.6 OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVY	26
5.7 VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ	27
5.8 OBLAST ICT	28
VI ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	29
VII ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	32
VIII ÚDAJE O ŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	33
8.1 ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT	33
8.2 OBLAST VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT— ŠKOLNÍ KLUB, ŠKOLNÍ DRUŽINA	33
8.3 ŠKOLNÍ AKCE PRO VEŘEJNOST	35
8.4 SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY	39
8.5 ZAPOJENÍ DO SOUTĚŽÍ	40
8.6 DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY	43
IX ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	43
X ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	44
XI ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	45
XII ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	45
XIII ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	46
XIV ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	46
PŘÍLOHY	48

I ZÁKLADNÍ ÚDAJE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení následovně:

Název školy:

Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace

Sídlo:

nám. J. Zajíce 1, 749 01 Vítkov

IČO: 47813172

Identifikátor: 600 026 795

Zřizovatel školy:

Moravskoslezský kraj, 28.října 117, 702 18 Ostrava, IČ: 70890692



Ředitelka školy:

Mgr. Jitka Jakubíková

Kontakty:

e-mail: sps.vitkov@seznam.cz

telefon: 556 300 643

mob. 731 118 243

www.vimejaknato.estranky.cz

1.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace je Moravskoslezský kraj. Základní škola je školou úplnou, se všemi postupnými ročníky. Zabývá se výchovou a vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žáků s mentálním postižením a žáků s vývojovými poruchami učení a chování.

Specifikum školy spočívá v tom, že vzdělává především děti se sociálním znevýhodněním. To znamená děti, které pocházejí převážně z méně podnětného rodinného prostředí, kteří nemají motivaci ke vzdělávání, kterým chybí pozitivní vzory. Mnohé akce, které škola realizuje, vycházejí z potřeby zvýšit atraktivitu školy pro děti, které jinak žádnou motivaci ke vzdělávání nemají.

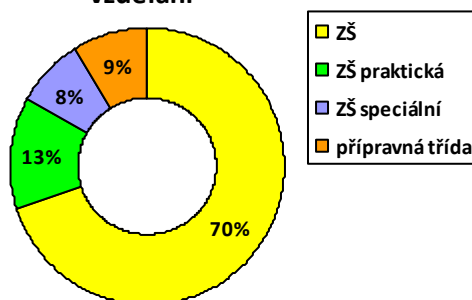
Prioritou je vzdělávání těchto dětí podle RVP ZV a jejich motivace k následnému vzdělávání. Škola preferuje myšlenku, že integrace je možná jedině prostřednictvím zvýšení vzdělanostní úrovně a následně zaměstnatelnosti sociálně vyloučených obyvatel. Při škole je zřízen přípravný ročník pro děti se sociálním znevýhodněním, který navštěvují děti v posledním roce před zahájením školní docházky. Odpolední aktivity školy zajišťuje školní družina a školní klub.

Vzdělávání dětí a žáků je zajištěno v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb., v platném znění a v souladu se vzdělávacími potřebami žáků a požadavky zákonného zástupce. přípravném ročníku pro děti se sociálním znevýhodněním.

Vzhledem ke specifickému složení žáků sehrává škola důležitou roli nejen v rámci vzdělávání, ale také ve výchově. Musí při své činnosti brát v úvahu obtíže plynoucí ze simplexního prostředí, ve kterém děti vyrůstají, podmínky, které mají doma k učení, ale i hierarchii hodnot a normy chování, podle kterých se komunita, ve které žijí, řídí.

Škola poskytuje základní vzdělání pro žáky základní školy a základní školy praktické a základy vzdělání pro žáky základní školy speciální.

Počet žáků k 30.9.2015 dle oborů
vzdělání



ŠKOLA VZDĚLÁVÁ DĚTI A ŽÁKY V

- základní škola :1. – 9. ročník – RVP ZV¹
- základní škola praktické :1. - 9. ročník – RVP ZV - LMP²
- základní škola speciální:1. - 10. ročník – RVP ZŠS³

1.2 KVALITA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

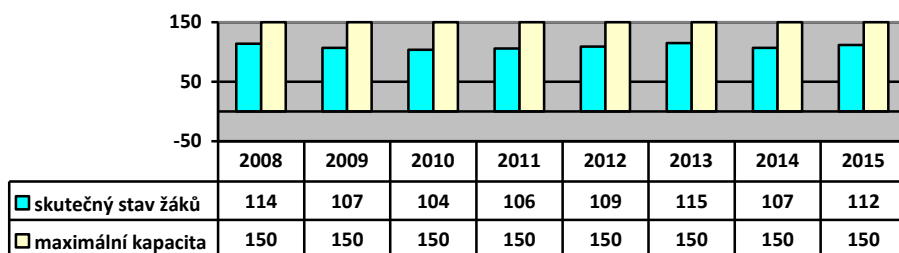
Dlouhodobým cílem vzdělávacího procesu je rozvoj a zkvalitňování systému počátečního vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů pro zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání.

Ředitelka školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny. Počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovaného předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Vyučující nabízejí dětem možnost doučování v odpoledních hodinách.

K 30. září 2015 bylo v Základní škole, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace vykázováno 112 žáků, což činilo 71% stanovené kapacity.

Vývoj počtu žáků na škole k 30.9.



¹ Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

² Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

³ Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální

ORGANIZACE ŠKOLY	
PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA	je při škole zřízena v souladu s §47 zákona 561/2004 Sb. od školního roku 1994/1995. Práce v přípravné třídě se řídí třídním programem, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávání je přílohou Školního vzdělávacího programu – Šance pro každého. Výchovný a vzdělávací obsah přípravné třídy je rozpracován do integrovaných bloků. Integrované bloky jsou zvoleny tak, aby směřovaly k naplňování všech klíčových kompetencí a prolínaly všemi vzdělávacími oblastmi.
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	poskytuje základní vzdělání, které je rovnocenné vzdělání poskytované běžnou základní školou. Jde o třídy pro děti se specifickými poruchami učení a chování. Navštěvují je především děti romského etnika, ale i děti neromské, které se z důvodu edukačních problémů potýkaly na jiných školách s neúspěchy, popřípadě děti se zdravotním znevýhodněním. Děti jsou zde vzdělávány v souladu s RVP ZV. Cílem je maximální rozvoj individuálních zájmů a schopností každého jednotlivce a tím dosažení co nejvyššího stupně vzdělanosti u dětí, které by jinak v běžné škole neměly šanci obstát. Přípravuje žáky pro další vzdělávání a začlenění do pracovního procesu a života společnosti. Po celou dobu školní docházky děti soustavně motivuje k nutnosti úspěšně získat základní vzdělání a k potřebě dalšího vzdělávání. Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem, druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.
ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAKTICKÁ	vzdělává žáky, kteří z důvodu snížených rozumových schopností nejsou schopni, ani za použití speciálně pedagogických metod a prostředků, zvládnout učivo osnov ŠVP, které je zpracováno dle RVP ZV. Do základní školy praktické jsou děti přerazovány v případě, kdy žádné z realizovaných podpůrných opatření nepřinese pozitivní efekt. Tuto situaci vždy posoudí odborné pracoviště Speciálně pedagogické centrum Srdce v Opavě a praktický lékař. Žáci jsou zde vzděláváni podle ŠVP Šance pro každého, který je zpracován podle přílohy RVP ZV – LMP. Škola má devět ročníků, které se člení stejně jako třídy ZŠ na první a druhý stupeň.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ	Ve třídách základní školy speciální jsou vzdělávání žáci s takovými nedostatky rozumového vývoje, kteří se nemohou vzdělávat ani ve třídách základní školy praktické, jsou však schopni si osvojit alespoň některé prvky vzdělání. Obsah vzdělávací činnosti se mimo jiné zaměřuje na vypěstování návyků sebeobsluhy, osobní hygieny a na rozvíjení přiměřených poznatků a pracovních dovedností s předměty denní potřeby. U těchto žáků je v případě potřeby a doporučení speciálního poradenského pracoviště přítomen ve výuce asistent pedagoga. Jde o funkci, která je na škole zřízena pro žáky se zdravotním postižením. Žáci jsou zde vzdělávání podle ŠVP Šance pro každého, který je zpracován podle RVP ZŠ speciální.
ŠKOLNÍ DRUŽINA	zabezpečuje dětem nižšího stupně školy odpočinek, rekreaci, ale i zajímavé využití volného času. Jedním z klíčových úkolů je mimo jiné zabezpečení přípravy na vyučování a doučování. Dalším, neméně důležitým úkolem jsou rekreační a odpočinkové činnosti. Využívá se didaktických i pohybových her, pobytu venku, činností s dopravní tematikou apod. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy, učí děti smysluplnému trávení volného času, pomáhá rozvíjet rozmanité zájmy žáků. V odpoledních hodinách děti navštěvují nejrůznější zájmové kroužky. Mimo činnosti výchovně vzdělávací zajišťuje školní družina rovněž dohled nad žáky po určitou dobu před vyučováním nebo po skončení vyučování.
ŠKOLNÍ KLUB	Školní klub umožňuje žákům vyššího stupně smysluplně trávit volný čas. Nabízí dětem školy nejrůznější aktivity a zájmové kroužky, které jsou vedeny vychovateli, učiteli nebo asistenty. V rámci klubu jsou s dětmi připravována nejrůznější veřejná vystoupení – zejména taneční a pěvecká. Školní klub mimo jiné vyhlašuje nejrůznější soutěže v rámci školy i v rámci města, organizuje výlety do okolí, vyjížděky na kolech, diskotéky, maskarní ples apod. Školní klub úzce spolupracuje se školní družinou v rámci realizace volnočasových aktivit pro žáky školy.

1.3 SPECIFIKA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

- znalost rodinných poměrů a prostředí, ve kterém děti vyrůstají
- respektování specifických zvyklostí a kulturních odlišností romského etnika
- aktivní zapojení asistentů pedagoga do výchovně vzdělávacího procesu. V souladu s vyhláškou 73/2005 Sb. v platném znění. Asistentky jsou přítomny v jednotlivých třídách dle potřeby vyučujícího nebo dětí.
- nižší počet dětí ve třídě - umožňuje důsledně využívat prostor pro efektivní individuální přístup k žákům
- multikulturní vzdělávání, tzn. tolerance, respektování jiných ras, národů či etnik. Děti jsou vedeny k hrdosti na příslušnost k vlastnímu národu a jeho tradicím
- snaha o zapojení rodičů do výchovně vzdělávacího procesu i do mimoškolních aktivit – *aktivity pro rodiče s dětmi od předškolního věku („škola nanečisto“, „školička“...), soutěže v rámci školního klubu nebo pobytové akce pořádané školou, účast na branných dnech, či na výletech do přírody*

Cílem je neformální kontakt s rodiči, a to zejména z důvodu, aby měli možnost a chuť navštěvovat školu i když nemají žádný problém.

1.4 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

K zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání škola realizuje tato opatření:

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

Přípravná třída je v souladu s §47 zákona 561/2004 Sb. při škole zřízena od roku 1994/1995. V letošním školním roce bylo do této třídy zapsáno celkem 10 dětí s odkladem školní docházky, popřípadě dětí pětiletých, které mají v září 2016 nastoupit do 1. třídy. Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich perspektivy v dalším životě. V rámci docházky čtyř hodin denně je dětem poskytována mj. i logopedická péče a jsou organizovány akce pro rodiče. Cílem je předcházet neúspěchům zejména romských dětí v počátcích jejich vzdělávání. Obsahem činnosti je rozvíjet jazyk, kulturu a tradice Romů, osvojit si hravými formami český jazyk a získat i základní sociální dovednosti a hygienické návyky. V rámci práce s dětmi v přípravné třídě dochází i k rozvoji matematických představ, hrubé i jemné motoriky apod.

PRÁCE ASISTENTŮ PEDAGOGA

Asistent pedagoga se stal pedagogickým pracovníkem s prioritním posláním - podpora vzdělávání žáků se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním a žáků s těžkým zdravotním postižením. Jedná se o podpůrné asistenční služby, jež umožňují kvalitnější vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Naše škola využívá práce asistentů od září roku 1997. Za tu dobu se asistenti pedagoga stali nezbytnou a nedílnou součástí pedagogického sboru. S vyučujícím ve třídě tvoří tým, který ve vzájemné shodě působí na děti a žáky. Pracují vždy ve třídách, kde je jejich přítomnost nejpotřebnější.

ŠKOLNÍ KLUB A ŠKOLNÍ DRUŽINA S NABÍDKOU VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT A BEZÚPLATNÝCH ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ

Posláním školního klubu a školní družiny je kontinuálně navazovat na přímé vzdělávání dětí a mládeže, nabízet jim aktivity umožňující aktivně a smysluplně trávit volný čas. Zapojením co největšího počtu dětí do odpoledních akcí a aktivit se snažíme mimo jiné o odbourávání vzájemné agrese, prevenci kriminality a jiných negativních jevů. Volnočasové aktivity klubu a školní družiny jsou různorodé a ve svých možnostech tak mohou obsáhnout spoustu zájmů.

1.5 MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Objekt školy je situován v severním traktu komplexu budov přiléhající k náměstí města Vítkova. Jedná se o budovu z konce padesátých let, která vyžaduje neustálé drobné i větší opravy. Některé jsou realizovány za přispění zřizovatele, jiné jsou hrazeny z vlastních zdrojů či z doplňkové činnosti – z pronájmů. V objektu školy jsou prostory, které jsou pronajímány – část Komerční bance a část je pronajímána drobným podnikatelům. Škola disponuje dostatečnými prostory pro výuku i pro odpolední aktivity. Vybudováním výtahové plošiny pro děti na invalidním vozíčku se od září 2008 stala škola bezbariérovou budovou.

Mimo kmenové učebny pro výuku má škola k dispozici několik odborných učeben pro zajištění výuky pracovního vyučování, ale i pro kreativní výtvarné činnosti a moderní učení. Mezi tyto učebny patří dvě školní dílny, keramická dílna, dílna pro výuku šití na stroji, žákovská kuchyně, tvořivá dílna pro výuku výtvarných projektů, počítačová učebna a dvě interaktivní učebny. Moderně je vybavena také herna dětí přípravné třídy, která má samostatný vstup i sociální zařízení.

Na školním dvoře byla v letošním školním roce vybudována dřevěná prolézačka se skluzavkou pro menší děti. Pro starší žáky byly instalovány čtyři venkovní fitness stroje, na kterých mohou posilovat nejen v hodinách tělesné výchovy.



1.4.1 POJISTNÉ SMLOUVY

Rada kraje svým usnesením č. 80/4894 ze dne 6.4.2011 rozhodla o výběru pojistitele České pojišťovny a.s. a uzavření centrálních pojistných smluv za účelem pojištění veškerého nemovitého i movitého majetku a vozidel, a také odpovědnosti kraje a jeho příspěvkových organizací na období od 1.7.2011 do 30.6.2016. V této souvislosti byly s Českou pojišťovnou a.s. uzavřeny tři samostatné pojistné smlouvy.

II PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ

Ve škole jsou děti vzdělávány dle níže uvedených vzdělávacích programů na základě vyšetření, posouzení a doporučení odborného pracoviště, převážně PPP Opava, pracoviště Vítkov nebo SPC Srdce Opava.

ROČNÍK	VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA	RVP pro předškolní vzdělávání
1. – 9. ROČNÍK	- RVP pro základní vzdělávání - RVP pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání dětí a žáků s lehkým mentálním postižením
ZŠ SPECIÁLNÍ	RVP pro základní školu speciální

UČEBNÍ PLÁN NIŽŠÍ STUPEŇ ZŠ

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předměty	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	z toho disponibilní	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7	3	38
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	0	1	3	3	3	1	10
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	5	25
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Základy práce s počítačem	0	0	0	1	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	3	1	13
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1	1	1	2	2	2	7
Umění a kultura	Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	1	13
		Hudební výchova	1	1	1	1	1		
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10
		CELKEM	20	21	25	26	26	14	118

UČEBNÍ PLÁN VYŠŠÍ STUPEŇ ZŠ

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předměty	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	z toho disponibilní	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	5	5	5	5	20
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12
	Ruský jazyk	Ruský jazyk	2	2	2	2	8	8
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	4	19
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Základy práce s počítačem	1	0	0	0	0	1
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	1	12
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	1	1	1	22
	Chemie	Chemie	0	0	1	1		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2		
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2		
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	0	10
		Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	0	10
		Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	2	2	2	2	5	8
		CELKEM	30	30	31	31	24	122

UČEBNÍ PLÁN PRO NIŽŠÍ STUPEŇ ZŠ - LMP

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předměty	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	z toho disponibilní	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	6	6	7	7	7	0	33
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	2	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Základy práce s počítačem	0	0	1	1	1	1	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	0	12
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	2	3	3	4	4	1	16
Umění a kultura	Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	5	15
		Hudební výchova	1	1	1	1	1		
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	0	15
		CELKEM	20	22	24	26	26	9	118

UČEBNÍ PLÁN PRO VYŠŠÍ STUPEŇ ZŠ - LMP

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předměty	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	z toho disponibilní	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	6	5	5	5	2	21
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	1	1	1	1	0	4
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	0	20
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Základy práce s počítačem	1	1	1	1	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1	1	1	2	0	8
	Výchova k občanství	Občanská výchova	0	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	0	1	1	1	1	14
	Chemie	Chemie	0	0	0	1		
	Přírodopis	Přírodopis	1	1	2	2		

	Zeměpis	Zeměpis	1	1	1	1		
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	12
		Výtvarná výchova	2	2	2	2		
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1	1	2	4
		Tělesná výchova	3	3	3	3	0	12
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	6	6	6	5	3	23
		CELKEM	29	30	31	32	12	122

UČEBNÍ PLÁN PRO NIŽŠÍ STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ - STŘEDNĚ TĚŽKÉ MENTÁLNÍ POSTIŽENÍ

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předměty	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	z toho disponibilní	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	2	3	3	3	3	3	1	17
	Psaní	Psaní	2	2	2	2	2	2	2	12
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	0	12
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	3	3	3	3	3	4	7	19
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Základy práce s počítačem	0	0	0	0	1	1	0	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	3	3	0	16
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	3	3	3	4	4	4	0	21
Umění a kultura	Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	0	18
		Hudební výchova	1	1	1	1	1	1		
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	0	18
		CELKEM	20	21	22	23	24	25	10	135

UČEBNÍ PLÁN PRO VYŠŠÍ STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ - STŘEDNĚ TĚŽKÉ MENTÁLNÍ POSTIŽENÍ

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předměty	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.	z toho disponibilní	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	3	3	3	3	0	12
	Psaní	Psaní	2	2	2	2	1	8
	Řečová výchova	Řečová výchova	1	1	1	1	0	4
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	16
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Základy práce s počítačem	1	1	1	1	0	4
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Člověk a společnost	3	3	3	3	4	12
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Člověk a příroda	3	3	3	3	0	12
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	0	8
		Výtvarná výchova	1	1	1	1		
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1	1	2	4
		Tělesná výchova	3	3	3	3	0	12
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	5	5	6	6	0	22
		CELKEM	28	28	29	29	11	114

UČEBNÍ PLÁN PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S KOMBINOVANÝM POSTIŽENÍM

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předměty	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.	z toho disponibilní	celkem
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	Rozumová výchova	4	4	4	5	5	6	6	6	5	5	20	50
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	40
Umění a kultura	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20
	ZTP nebo Rehab.	ZTP nebo Rehab.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	40
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pracovní výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20
		CELKEM	20	20	20	21	21	22	22	22	21	21	20	210

2.1 ŠANCE PRO KAŽDÉHO - ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název školního vzdělávacího programu **Šance pro každého** má upozornit na základní myšlenku školy, která zajišťuje rovné příležitosti ke vzdělávání pro každé jednotlivé dítě a poskytuje tak šance na rozvinutí jejich vzdělanostního potenciálu v prostředí bezpečné školy.

Vzdělávací program školy je po formální i obsahové stránce v souladu Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Vzdělávací program pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školu speciální.

III PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTÍ ŠKOLY

V níže uvedené tabulce jsou vyjádřeny počty fyzických osob zaměstnanců školy a jejich přepočtený počet k 30.9. 2015

PROFESE		
Učitel	15	13,41
Vychovatel	3	2,07
Asistent pedagoga k dětem se sociálním znevýhodněním	3	3
Asistent ve třídách základní školy speciální	2	1,3
Správní zaměstnanec	4	3,75

3.1 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří kolektiv lidí schopných týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce. Udržet ve škole stabilizovaný učitelský sbor však není jednoduché. Každý pedagog zde musí být skutečnou osobností.

Ve sboru jsou zastoupeni speciální pedagogové s kvalifikací specifických vývojových poruch učení a chování, dále s kvalifikací pro logopedickou, somatopedickou, surdopedickou, psychopedickou a oftalmopedickou péči o žáky, a to na obou stupních školy. Na škole pracuje výchovný poradce, který žákům a rodičům pomáhá s profesní orientací, školní metodik prevence, koordinátor pro environmentální výchovu a koordinátor ICT.

Nedílnou součástí pedagogického sboru se stali asistenti pedagoga. Jejich hlavní pracovní náplní je pomoc dětem romské minority při adaptaci na školní prostředí, pomoc pedagogům ve vlastní výchovně vzdělávací činnosti a při individuálním přístupu k žákům. Asistenti pedagoga k žákům se zdravotním postižením pracují ve třídách základní školy speciální. Všichni asistenti pedagoga mají potřebné vzdělání v souladu s §20 zákona č.563/2004 Sb.

DOSAŽENÉ VZDĚLÁNÍ U UČITELŮ	Fyzický počet	Přepočtený počet
VŠ vzdělání – titul Mgr., Ing.,	14	13,27
VŠ vzdělání – titul Bc.	2	1,14
Celkem	16	14,41

Většina vyučujících má vysokoškolské vzdělání získané studiem v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na speciální pedagogiku pro učitele, popřípadě si doplnili vzdělání v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou zaměřeném na speciální pedagogiku. Někteří vyučující dosud studují.

Ve školním roce 2015/2016 nebyl na škole žádný nově přijatý absolvent učitelského studia.

DOSAŽENÉ VZDĚLÁNÍ U VYCHOVATELŮ	FP	PP
Vzdělání dle §16, zákona 563/2004 Sb. v platném znění	3	2,025

VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ K 31. 8. 2016

(včetně vychovatelů a asistentů pedagoga)

věk	do 30 let	do 40 let	do 50 let	do 60 let	nad 60 let	z toho star.důchod
počet	2	5	2	11	2	2
z toho žen	1	5	2	10	2	2

Průměrný věk všech pedagogických zaměstnanců školy k 31.8.2016 je 47,4.

Průměrný věk asistentů pedagoga je 38,4 let. Průměrný věk vychovatelů je 49 let.

Průměrný věk učitelů je 50,3 let.

PRACOVNÍCI V DŮCHODOVÉM VĚKU		
	2014/2015	2015/2016
DŮCHODOVÝ VĚK	2	2

VÝCHOVNÝ PORADCE

Výchovný poradce se věnuje zejména problematice kariérového poradenství. Jeho specifickým úkolem je vedení žáků, ale i jejich rodičů k vědomí, že vzdělání je v současné době nutností pro pracovní uplatnění.

Výchovný poradce tedy získává a dále předává žákům na vyšší úrovni informace o možnostech a podmínkách dalšího studia po ukončení povinné školní docházky i o přijímacím řízení na učilištích a na středních školách. Individuálně konzultuje se žáky i s jejich rodiči možnosti dalšího vzdělávání a pomáhá s výběrem vhodných učebních oborů s ohledem na zájmy, možnost budoucího uplatnění a prospěch. V našich podmínkách navíc zabezpečuje i spolupráci s konkrétními školami, včetně vyplnění a odeslání přihlášek.

Při své práci v oblasti negativních jevů úzce spolupracuje s třídními učiteli a případné záležitosti projednává na pravidelných schůzkách s kurátorkou pro děti a mládež. Spolupráce s dětskou kurátorkou je u nás nezbytná, stejně jako pomoc a podpora vyučujících vedením školy.

IV ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

ROZHODNUTÍ ŘEDITELE ŠKOLY V DOBĚ OD 1.9.2015 DO 31.8.2016

ROZHODNUTÍ ŘEDITELE	POČET	POČET ODVOLÁNÍ
Rozhodnutí o přestupu	12	--
Rozhodnutí o převedení do ZŠ praktické	2	--
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku	4	--
Rozhodnutí o přijetí do přípravného ročníku	10	
Rozhodnutí o převedení do ZŠ speciální	0	--
Rozhodnutí o odkladu a dodatečném odkladu školní docházky	1	--
Rozhodnutí o povolení opakování ročníku po splnění povinné školní docházky	1	--
Rozhodnutí o povolení pokračování v základním vzdělávání po splnění povinné školní docházky	3	--
Celkem	33	--

V VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 HODNOCENÍ PROSPĚCHU

VE TŘÍDÁCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno (dodatečná klasifikace)	Ukončil pov.šk.doch	Vzdělávání dle § 38
1.	12	4	7	1	-	-	-
2.	10	2	6	2	-	-	-
3.	8	0	5	3	-	-	-
4.	12	1	10	1	-	-	-
5.	8	1	5	2	-	-	-
6.	7	0	7	0	-	-	-
7.	5	0	5	0	-	1	-
8.	10	0	9	1	-	6	1
9.	1	1	0	0	-	1	-
Celkem	73	9	54	10	0	8	1

HODNOCENÍ PROSPĚCHU VE TŘÍDÁCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ

	Počet žáků	prospělo	neprospělo
ZŠ speciální	8	4	4

HODNOCENÍ PROSPĚCHU VE TŘÍDÁCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRAKTICKÉ

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	Odložená klasifikace	Ukončili pov. šk. docházku	Vzdělávání dle §38
1	0	-	-	-	-	-	-
2	2	-	2	-	-	-	-
3	0	-	-	-	-	-	-
4	1	1	-	-	-	-	-
5	2	-	2	-	-	-	-
6	3	-	3	-	-	-	-
7	3	-	3	-	-	-	-
8	3	-	3	-	-	2	-
9	3	-	1	2	-	3	-
celkem	15	1	14	2	0	5	0

5.2 ŽÁCI S UKONČENOU POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU A VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ

	Přijato do učebního oboru nebo na střední školu		Nezájem o vyučení nebo nesplňují požadavky k přijetí		Pokračování v základním vzdělávání po ukončení povinné školní docházky	
	Z rodiny	Z DD	Z rodiny	Z DD	Z rodiny	Z DD
ZŠ 9. ročník	1	0	0	0	0	0
ZŠ 8. ročník	2	0	3	0	1	0
ZŠ 7. ročník	0	0	1	0	0	0
ZŠ speciální	0	0	0	0	2	1
ZŠ prakt. 9. roč	0	0	3	0	0	0
ZŠ prakt. 8. roč	1	1	1	0	2	0
ZŠ prakt. 7. roč	0	0	0	0	0	1
Celkem	3	1	7	0	5	2

V letošním školním roce byl zájem o tyto učební obory:

1. Střední škola Odry:

- Rekondiční a sportovní masér
- Mechanik – opravář motorových vozidel
- Kuchař – číšník

5.3 ABSENCE VE VYUČOVÁNÍ

V souladu se školním řádem škola uznává absenci omluvenou rodiči pouze dva dny v měsíci. Ostatní dny musejí být omluveny lékařem. Tento systém se nám osvědčil zejména v případech, kdy docházelo k tzv. skrytému záškoláctví podporovaného rodinou.

Při vykazování neomluvené absence škola úzce spolupracuje s odborem sociální péče při Městském úřadě ve Vítkově - s kurátorkou pro děti a mládež, které každý měsíc odesílá výchovný poradce počty neomluvených hodin jednotlivých žáků.

V níže uvedených tabulkách je uveden počet neomluvených hodin podle typů a oborů školy a podle jednotlivých tříd.

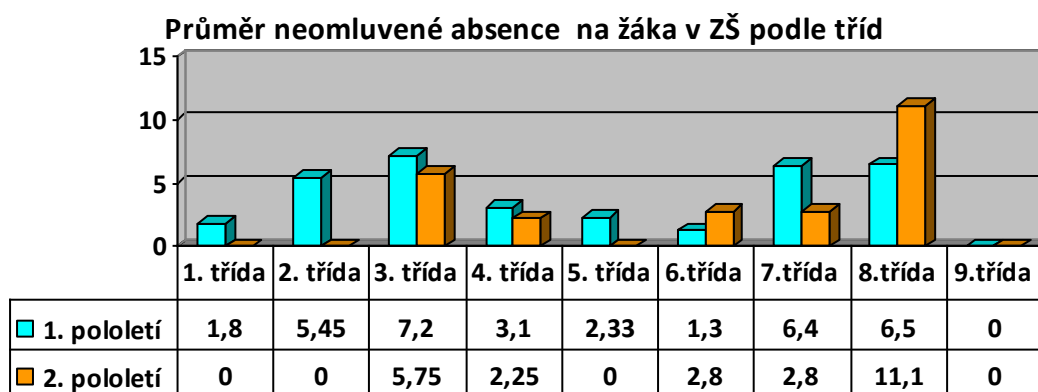
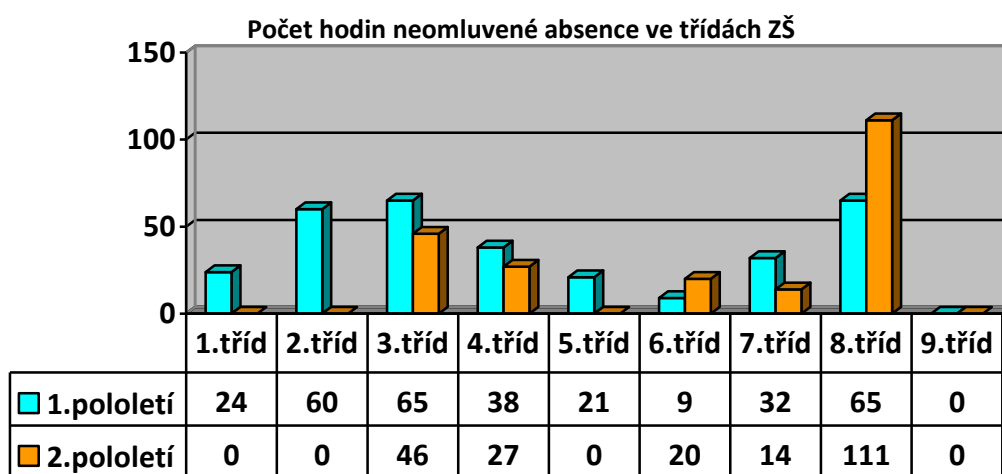
NEOMLUVENÁ ABSENCE – CELOROK

2014/2015							
celkem		průměr na žáka		celkem		průměr na žáka	
1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
103	132	1,08	1,36	408	349	4	3,56

ABSENCE PODLE TYPU A SOUČÁSTÍ ŠKOLY

		ZŠ praktická	ZŠ	ZŠ speciální
1. pololetí	Omluvená	2132 (125,4h/ž)	8046(104,49h/ž)	276 (34h/ž)
	Neomluvená	94 (5,5 h/ž)	314 (4 h/ž)	0 (0 h/ž)
2. pololetí	Omluvená	3006(176,8 h/ž)	9082 (41 h/ž)	364 (45,5 h/ž)
	Neomluvená	129(7,6 h/ž)	218 (3 h/ž)	0 (0 h/ž)

NEOMLUVENÁ ABSENCE			
	1. pololetí 15/16	2. pololetí 15/16	Celkem
Žáci ZŠ	314	218	532
Žáci ZŠ praktické	94	129	223
Žáci ZŠ speciální	0	0	0
CELKEM	408	347	755



5.4 SNÍŽENÁ ZNÁMKA Z CHOVÁNÍ

CELKOVĚ ZA ŠKOLU (VE 2. POLOLETÍ)

Stupeň z chování	2014/2015		2015/2016	
	Počet	procento	Počet	procento
2	1	1,03	11	10,78
3	1	1,03	2	1,96

SNÍŽENÝ STUPEŇ Z CHOVÁNÍ DLE SOUČÁSTÍ (VE 2. POLOLETÍ)

Stupeň z chování	Základní škola (73 žáků)		Základní škola praktická (15 žáků)	
	počet	% žáků	Počet	% žáků
2	5	6,8%	6	35,3%
3	2	2,73%	0	-

5.5 POPIS A HODNOCENÍ ŠKOLNÍCH PROJEKTŮ

V průběhu školního roku jsou realizovány nejrůznější CELOŠKOLNÍ PROJEKTY (o projektech z oblasti EVVO je zmínka v kapitole 5.6.), jako například:

- Přírodovědná stezka
- Branný den
- Den Země
- Školní parlament
- Lesní škola
- Kdo si hraje – nezlobí

Mimo výše uvedené jsou pak realizovány projekty se zaměřením na určitou cílovou skupinu, např.:

ÚVOD DO SVĚTA PRÁCE

Projekt je určen žákům 8. a 9. postupného ročníku. Byl realizován v rámci vyučovacích hodin předmětu pracovního vyučování, občanské výchovy, matematiky a českého jazyka

v celkovém rozsahu deseti vyučovacích hodin. V projektu tedy dochází k uplatňování mezipředmětových vztahů. Obsahem je zmapovat každoročně schopnosti a dovednosti žáků – jejich sebepoznání, seznámit je s možnostmi volby povolání, situací a vlastním uplatněním na trhu práce.

Součástí projektu byla prezentace vybraných studijních a učebních oborů a seznámení s jejich náplněmi a možnostmi uplatnění absolventů těchto oborů, dále také exkurze na Úřadu práce a beseda s pracovníci úřadu práce. Žáci se učili vyhledávat informace o volbě povolání na internetu, seznámili se se způsobem vyhledávání možností pracovního uplatnění. V rámci českého jazyka se žáci učili vypracovat vlastní životopis, vyplňovat dotazníky. V občanské výchově se seznámili se Zákoníkem práce, se zákony a v rámci matematiky si vyzkoušeli výpočet mzdy.

Cílem projektu je připravit žáky na vstup do světa práce tak, aby:

- pochopili nutnost vlastního přičinění na cestě za seberealizací
- poznali sami sebe a své schopnosti a na základě tohoto sebepoznání si zvolili cestu, kterou by se dále mohli ubírat
- naučili se prohrávat, protože ne vždy a ne každému se jeho představy hladce a beze zbytku splní
- byli schopni začlenit se do pracovního procesu, respektovat autoritu vedoucího, umět spolupracovat a řešit společně vzniklé potíže, zvládat napjaté situace a umět z nich vyjít se ctí
- mohli si vyzkoušet, jakou cestou se dá výběrem školy, či učiliště dojit ke splnění své představy o budoucím povolání
- uměli využívat všechny dostupné informace a znali možnosti jejich získání k tomu, aby si našli práci, která by jim mohla přinášet uspokojení

5.6 OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVY

KOORDINÁTOR ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVY

Pro oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty má škola zřízenou funkci koordinátora.

Cílem environmentální výchovy je vybavit žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a motivací, směřující k odpovědnému environmentálnímu chování – k ochraně přírody a životního prostředí tak, aby se udržela jeho kvalita i pro budoucí generace.

Koordinátor environmentální výchovy organizuje nejrůznější celoškolské akce s environmentální tematikou, vyhlašuje na škole nejrůznější tematické soutěže, má na

starosti organizaci péče o „školní“ lesní krmelec v zimním období, o který s dětmi pečujeme ve spolupráci s Lesy České republiky apod.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Enviromentální výchova na školách konečně začíná být aktuálním tématem a je stále častěji vřazována do většiny předmětů. Nejde už zdaleka jen o přírodovědu/přírodopis.

Základy školní ekologie realizujeme např. v zeměpise (šetrné využívání přírodních zdrojů, globální problémy světa, ochrana přírody, celosvětový program Fair trade) nebo ve výuce občanské výchovy. V hodinách výtvarné výchovy a pracovního vyučování využíváme zejména originální nápady na zpracování odpadového materiálu. Originalita výrobků z odpadních materiálů zdaleka není vyčerpána. Máme ve svých řadách kolegy velmi kreativní, kteří se snaží o získávání nových a nových nápadů, jak děti zapojit do využití plastových lahví, víček, hliníkových folií z jogurtů, krabiček, apod.

Žáci jsou celoročně vedeni k třídění plastového odpadu a prostřednictvím internetu mohou nahlédnout do zpracovatelských závodů, aby věděli, k čemu se tříděný odpad využívá. Díky propagačním materiálům, získaným na školeních pořádaných firmou EKO-KOM a množstvím videoexkurzí se žáci seznamují s využíváním dalších materiálů. Mohou nahlédnout do samého srdce skládky komunálního odpadu, způsobu zakládání, organizace skládkování, uzavírání skládky a její rekultivace.

Zvýšení odpovědnosti žáků za budoucnost planety - nadále pracujeme na poznání pojmu UDRŽITELNÝ ROZVOJ. Snažíme se žákům vysvětlovat souvislosti a nastítnit, kam vede konzumní společnost, v níž se nacházíme. Stále mladší děti se blíže seznamují s významem půdy a vlastníma rukama realizují nabyté vědomosti v praxi. V truhlících pěstují fazole a pozorují jejich růst a tak i starší žáci už sahají na hlínu bez odporu a docela rádi rozsazují pokojové rostliny, nebo ty, které řízujeme a množíme. Mají radost, když se jim „jejich“ kytky odvděčí květem.

Přibývá žáků, kteří chápou důvody šetření energií – zhasínání světel během přestávek, šetření vodou – pokusy s kapajícím kohoutkem a následně velké překvapení, o kolik vody přicházíme. Seznamujeme žáky s cestou vody z přehradní nádrže do vodovodu, aby získali představu o tom, kolik námahy se musí vynaložit, abychom mohli jen otočit kohoutkem.

5.7 VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ

Na škole se od 2. ročníku základní školy povinně vyučuje jazyk anglický. Ve třídách základní školy praktické začíná výuka cizího jazyka (angličtiny) na vyšším stupni, tj. od 6. ročníku.

V souladu se Školním vzdělávacím programem se od 6. ročníku základní školy vyučuje druhý cizí jazyk – jazyk ruský.

V rámci udržitelnosti projektu OPVK Víme jak na to, aneb škola je kamarád, byly žákům nabídnuty již pátým rokem nepovinné předměty – angličtina hrou pro nižší stupeň, ruská konverzace pro vyšší stupeň.

5.8 OBLAST ICT

Ve škole je zřízena jedna počítačová učebna pro výuku žáků s připojením na internet. V té je celkem deset žákovských stanic s mnoha výukovými programy převážně firmy Terasoft a Silkom. Jsou využívány v nejrůznějších předmětech. Dále jsou ve škole dvě učebny vybavené interaktivními tabulemi, také s připojením na internet. Všechny tyto učebny znamenají pro výuku možnost zavádění moderních vzdělávacích metod práce, zvýšení atraktivnosti výuky a nové formy moderního učení. Ve třídě, kde se vzdělávají žáci s dětskou mozkovou obrnou je k dispozici PC typu „all in one“ s dotykovým monitorem. Jeho součástí je rozsáhlé programové vybavení od firmy PETIT – „Sada Altík, Sada Méd'a a Globální slabikář 2“. Tato pomůcka je efektivním nástrojem k výuce, a to nejen dětí postižených dětskou mozkovou obrnou. V jazykové učebně je k dispozici další stolní PC typu „all in one“ s dotykovým ovládáním, jehož součástí je kvalitní reprosoustava. Na tomto PC jsou nainstalovány veškeré výukové programy pro výuku cizích jazyků, které škola vlastní.

KOORDINÁTOR ICT

Koordinátor ICT je zodpovědný za rozvoj informačních a komunikačních technologií na škole. Má na starosti nákupy a aktualizaci softwaru, zpracovává a realizuje v souladu se školním vzdělávacím programem ICT plán školy. Je zodpovědný za jeho realizaci. Úzce spolupracuje se správcem počítačové sítě.

Obecně lze říct, že rozvíjet u žáků kompetence v oblasti ICT je v současné době značně obtížný úkol a to ze tří hlavních důvodů:

1. většina „našich“ rodičů nemá žádné znalosti, dovednosti ani zkušenosti v oblasti ICT, a proto se spoléhá pouze na školu.
2. většina rodin žáků školy nemá finanční prostředky na pořízení jakékoliv ICT techniky
3. vzhledem k dynamice rozvoje ICT technologie nelze ani dobře odhadnout kompetence, které žák bude potřebovat za 5-10 let

VI ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

Školní metodik prevence zpracovává „Školní preventivní strategii“ - program sloužící jako základní nástroj prevence. Součástí prevence jsou také alternativní metody výuky, projektová výuka, víkendové a týdenní pobyty žáků, projekt Kdo si hraje - nezlobí, práce žákovského parlamentu, vydávání školního časopisu apod. Zapojováním co největšího počtu dětí do nejrůznějších aktivit a soutěží se snažíme směřovat žáky k plnohodnotnému vyplnění vlastního volného času. Do realizace úkolů školní preventivní strategie jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Cílem primární prevence u žáků mladšího školního věku je

- rozvíjení sociálních dovedností – vztahy v rodině a vrstevnické vztahy, upevňování postojů a uplatňování etické výchovy
- předávání jednoznačných informací o škodlivosti alkoholu a tabáku včetně vymezení základních pravidel týkajících se užívání těchto látek

Tyto složky výchovy jsou zahrnuty ve ŠVP zejména v předmětu Člověk a jeho svět, ve vyučovacích hodinách je jim věnována dostatečná pozornost.

Cílem primární prevence u žáků staršího školního věku je

- rozvíjení sociálních dovedností především v navazování zdravých vztahů mimo rodinu, rozvíjení schopnosti čelit sociálnímu tlaku, rozvíjení dovednosti rozhodovat se, efektivně řešit konflikty
- prevence šikany. Žáci se seznámili s pojmy: agresor, oběť, útok, obrana, napadení, přesila, vyhrožování a s přesným vymezením těchto pojmů. Byli poučeni o tom, koho mohou v případě potřeby požádat o pomoc. V průběhu školního roku byl řešen jeden případ v této oblasti.
- prevence sociálně patologických jevů, pěstování právního vědomí, vytváření povědomí o vzniku závislosti, o nepříznivých zdravotních a sociálních důsledcích spojených s užíváním tabáku, alkoholu a drog
- výchova ke smysluplnému využívání volného času

Pozornost těchto aktivit v roce 2015/2016 byla níže uvedenými akcemi zaměřena na

- smysluplné využívání volného času
- zážitkové aktivity – poznávání regionu, poznávání romských tradic

AKCE:

6.11.2015 byl uspořádán zájezd na zámek v Kuníně a do aquaparku v Hranicích. Akce byla realizována díky příspěvku Městského úřadu ve Vítkově na prevenci kriminality ve výši 4 tis. Kč a zúčastnilo se jí 40 žáků.

20.5.2016 by uspořádán zájezd se zaměřením na prohloubení znalostí z oblasti romské historie. Děti absolvovaly vzdělávací program v Romském muzeu v Brně. Mimo to navštívily Muzeum letecké a pozemní techniky ve Vyškově a aquapark v Hranicích. Zájezdu se zúčastnilo 29 žáků a 6 rodičů. Akce byla uspořádána díky finanční dotaci Městského úřadu ve Vítkově ve výši 8000 Kč.

Prevence záškoláctví: Byla zmapována situace ve třídách (klíma třídy). Cílem bylo zjistit, jak se žáci ve třídě i ve škole cítí, zda vnímají školní prostředí jako bezpečné. Klíma ve škole i ve třídě ovlivňuje i docházku žáků do školy. Žákům vyššího stupně (6.-9. ročníku) byl předložen dotazník se 13 otázkami, odpovídalo 22 žáků.

1. V naší třídě mám mnoho dobrých kamarádů

ano	19
ne	3

2. Když potřebuji, spolužáci mi pomohou

ano	13
ne	3
někdy	6

3. Učitelé mi pomohou, když mám problém

ano	9
ne	5
někdy	8

4. Když se mi něco podaří, učitel mě pochválí

nikdy	3
někdy	12

5. To, co se ve škole naučím, mi v životě pomáhá

někdy	8
nikdy	1
často	13

6. Vadí mi, když nedokážu ve vyučování pracovat tak dobře jako někteří spolužáci

často	6
někdy	8
nikdy	8

7. Cítím se špatně, když se mi práce nedaří tak dobře, jako ostatním spolužákům

často	4
někdy	12
nikdy	6

8. Na přestávky se moc netěším

často se netěším	2
někdy se netěším	2
těším se vždycky	18

9. O přestávkách si často přeji, aby už začala hodina

ano	6
ne	16

10. O přestávkách se dějí věci, které mi vadí

často	7
někdy	10
nikdy	5

11. Když dostanu složitější úkol

snažím se ho vyřešit	17
vzdávám to	5

12. Říkám spíš to, co chce učitel slyšet než to, co si myslím

někdy	11
často	0
nikdy	5
vždycky	6

13. To, co si doopravdy myslím, si nechávám spíš pro sebe

ano	3
ne	12
někdy	7

Ze zjištěných údajů budeme vycházet při vytváření MPP na další školní rok.

VII ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Název kurzu	Počet účastníků	Délka	Organizátor
(Ne)bezpečný internet pro profesionály	1	4 hod.	Kvic Opava
Dotyková zařízení	15	4 hod.	Koordinátor ICT
Workshop pro ekonomy	1	3 hod.	KÚ Ostrava
Makramé – prastaré umění vázání uzlů	1	4 hod.	KVIC Nový Jičín
Schůzka metodiků prevence	1	3 hod.	PPP Opava
Nákupní portál	3	4 hod.	KÚ Ostrava
Sexuální výchova na ZŠ	1	4 hod.	KVIC Ostrava
Prezentace studijních programů pro vých. poradce	1	5 hod.	
Dílna čtení a rozvoj čtenářské gramotnosti	2	6 hod.	KVIC Ostrava
Modely problematického chování žáků a možnosti řešení	1	5 hod.	KVIC Opava
Výchovné poradenství	1	3 hod.	PPP Opava
Spisová služba	1	4 hod.	KÚ Ostrava
Účetnictví školských příspěvkových organizací	1	8 hod.	Paris Karviná
Školení FAMA	2	6 hod.	KÚ Ostrava
Jak zlepšovat a inovovat ŠVP	2	6 hod.	Ostrava
Společné vzdělávání a OP VVV	2	8 hod.	NIDV Ostrava
Metodické setkání k registru smluv	1	2 hod.	KÚ Ostrava

VIII ÚDAJE O ŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

8.1 ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

Žákovský parlament pracoval na škole v roce 2015/2016 v celkovém počtu čtrnáct zvolených zástupců jednotlivých tříd.

Setkání probíhala jedenkrát za měsíc nebo dle potřeby. Cílem této aktivity je:

- Aktivně se podílet na vytváření pozitivního klimatu školy.
- Zprostředkovat výměnu informací mezi žáky, učiteli, vedením školy a zaměstnanci školy.
- Předcházet negativním jevům, jako jsou šikana, ubližování druhým, ničení majetku školy apod.
- Připomínat dodržování školního řádu.
- Připravovat a organizovat činnosti, které navrhnou žáci jednotlivých tříd, zejména kulturní a sportovní akce a jejich vyhodnocování.
- Řešit připomínky a návrhy žáků na lepší chod školy.
- Prezentovat svoji práci na webových stránkách školy, ve školním časopise a na školní nástěnce.
- Umožnit žákům komunikovat s dospělými, brát je jako své partnery a umožnit žákům uplatnit své dovednosti, schopnosti.

Členové Žákovského parlamentu se aktivně podíleli na chodu školy, učili se přebírat částečnou zodpovědnost za aktivity, které sami navrhovali a reprezentovali školu na veřejnosti. Setkání zvolených členů parlamentu probíhala minimálně jedenkrát měsíčně. Na každé schůzce byly vyhodnocovány pořádané akce, jednotliví členové se vyjadřovali k tomu, co se podařilo či nepodařilo, co bude dobré příště změnit, a zda byly splněny cíle, které si členové parlamentu předsevzali.

Pod záštitou žákovského parlamentu proběhla v tomto školním roce i řada podařených akcí. Jejich seznam včetně popisu viz. příloha č. 2.

8.2 OBLAST VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT– ŠKOLNÍ KLUB, ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školní družině a ve školním klubu tráví děti značnou část svého volného času. Odpolední aktivity tedy zaměřujeme nejen na oblast vzdělávání, ale také na oblast výchovnou. Cílem je nabídnout jim natolik pestrou škálu volnočasových aktivit, aby docházelo k rozvoji dětské osobnosti ve všech oblastech a aby pobyt ve škole pro ně byl zajímavější, než potulování se po městě. Realizují se zde akce z oblasti primární prevence kriminality. Vzhledem k tomu, že zájem mladších dětí převyšuje povolenou kapacitu školní družiny, bylo požádáno o její navýšení. V příštím školním roce bude

tedy počet oddělení školní družiny navýšen ze současných dvou na tři.

NÁPLŇ PRÁCE ŠD

Realizuje se zde pravidelná i příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost zejména pro děti mladšího školního věku. Dětem jsou zde umožněny odpočinkové činnosti i příprava na vyučování. Školní družinu navštěvují i děti přípravné třídy.

Odpočinkové činnosti - mají za úkol odstranit únavu. Patří sem klidové hry a klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod.

Rekreační činnosti - slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

Zájmové činnosti - rozvíjejí osobnost žáka, umožňují jejich seberealizaci, další rozvoj pohybových, výtvarných či pracovních dovedností a poznání. Může jít o řízené či spontánní aktivity, formou kolektivních či individuálních činností.

Příprava na vyučování v sobě zahrnuje okruh činností souvisejících s plněním školních povinností. Může se jednat o vypracovávání domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů) nebo o doučování či zábavné procvičování učiva formou didaktických her.

Aktivity ve školní družině byly realizovány podle projektu s názvem Naše město Vítkov.

PRÁCE V RÁMCI ŠKOLNÍHO KLUBU

Cílem práce školního klubu je:

1. zapojit co největší počet dětí do volnočasových aktivit
2. učit děti správnému výběru mimoškolních aktivit, odbourávat vzájemnou agresi, vést je k zápornému přístupu k požívání návykových látek, alkoholu a kouření

Vychovatelka školního klubu byla také koordinátorkou celoškolského projektu „Kdo si hraje, nezlobí“, který si klade za cíl zvýšit sounáležitost dětí se školou a snížit dětskou agresivitu.

V měsíci září zahájily činnost tyto zájmové kroužky:

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. vaření | 8. taneční roztleskávačky |
| 2. fotbal | 9. taneční romské tance |
| 3. sportovní hry | 10. pěvecký kroužek |
| 4. vybíjená | 11. hra na kytaru |
| 5. cyklistický a dopravní | 12. šití, pletení a ruční práce |
| 6. střelecký | 13. keramický |
| 7. stolní tenis | |

AKCE ŠKOLNÍHO KLUBU A ŠKOLNÍ DRUŽINY PRO RODIČE S DĚTMI

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| • DUŠIČKOVÝ REJ | ZÁJEZD DO ROMSKÉHO MUZEA |
| • VÝLET NA FRANCOV KE KONÍM | • VÁNOČNÍ DÍLNA ŘEMESEL |
| • BLUDIČKOVÁ NOC | • ČERTOVSKE HRÁTKY |
| • PYŽAMOVÁ DISKOTÉKA | • VELIKONOČNÍ DÍLNA ŘEMESEL |
| • ZÁJEZD DO ZÁMKU V KUNÍNĚ | • PÁLENÍ ČARODĚJNIC |

8.3 ŠKOLNÍ AKCE PRO VEŘEJNOST

ŠKOLNÍ MISS – MISSÁK

V pátek 27. listopadu odpoledne se ve vyzdobené tělocvičně naší školy odehrálo velké zápolení o titul Miss - Missák školy 2015. Tuto akci lze právem považovat za tradiční, ovšem tentokrát byla tato dosud ryze dívčí záležitost rozšířena o chlapeckou kategorii. Počáteční obavy z hyperaktivity našich hochů rozptýlilo hned první vystoupení – kluci naprosto klidně odpovídali na otázky moderátorky, volnou disciplínu zvládli s grácií a v oblecích jsme je málem nepoznali.



Děvčat bylo dvanáct v jediné skupině od 1. do 9. ročníku, což hodnocení velmi komplikovalo. Hodnotící komise svedla velký boj o nejvyšší příčky a



nakonec došla k závěru, že hezká tvářička opravdu nestačí. Ocenila zkušenosti a připravenost volných disciplín. Důležité bylo, že oceněné dívky držely kontakt s obecnstvem, darovaly úsměv a trochu si potrápily hlavu se sladěním kostýmů svých týmů.

Jistě jsme se nezavděčili všem, protože pro každého rodiče je to jeho dítě nejlepší, ale snad se dobře bavili a strávili s námi hezké odpoledne.

ČESKO ZPÍVÁ KOLEDY

Ve středu 9. prosince 2015 v 10.00 hodin se náměstím začaly rozléhat příjemné vánoční melodie. To se letos podruhé žáci a učitelé naší školy zapojili do celostátní akce ČESKO ZPÍVÁ KOLEDY. Každý – malý i velký přispěl svou troškou ke společnému dílu – od nejjednoduššího koledování až k sólovému zpěvu. Závěr patřil společnému zpívání nejhezčích a nejznámějších koled a kdo šel právě okolo, mohl se zastavit a zpívat s námi, nebo se alespoň zaposlouchat a uvědomit si, že „Vánoce, Vánoce přicházejí...“ Také bylo možné prohlédnout si náš „živý Betlém“ ve kterém nebyly k vidění živé ovečky, ani oslík, ale zato živý Josef s Marií, postavy Tří králů nebo pastýře. Nakonec děvčata rozdala těm, kdo s námi strávili tuhle hezkou chvíli drobný dáreček s přáním hezkých Vánoc.



DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ

V pátek 22. ledna 2016 se na naší škole uskutečnil již tradiční DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ. Škola byla otevřena pro každého, kdo chtěl v průběhu dopoledne shlédnout, jak naši žáci pracují ve vyučování. Během přestávek proběhlo několik tanečních vystoupení. Tělocvičnou zazněl i zpěv doprovázený hrou na kytaru. K dispozici byla také výstava fotografií a drobné výrobky, které žáci vytvořili v době pracovního vyučování nebo v

odpoledních kroužcích. V interaktivní učebně proběhla prezentace fotek ze současnosti i z minulých let. Celá akce byla zakončena zábavným odpolednem pro děti.



MEZINÁRODNÍ DEN ROMŮ

Tento významný den se ve světě slaví již od roku 1990. V naší zemi se svátek romské kultury datuje od roku 2001. Poprvé v letošním roce jsme se rozhodli zapojit do oslavy tohoto dne naše žáky, aby každý svou troškou přispěl k lepšímu vnímání svého etnika ve společnosti. Pozvali jsme některé významné hosty, jako zástupce města, naše příznivce z

organizace Eurotopia Opava, která s námi spolupracuje v oblasti kulturní již několik let a samozřejmě rodiče dětí a veřejnost.

V tělocvičně naší školy vznikl improvizovaný romský tábor s vozem taženým koněm, „hořícím“ ohništěm a partou veselých kočovníků. Ti v rámci svého programu předvedli romské tance, zazpívali moc hezké písničky a dokonce nabídli hostům i romský večerníček v původním jazyce – samozřejmě. Na instalovaných panelech se zájemci mohli dozvědět mnoho zajímavého z historie Romů, většinou nepřiliš veselé, ale také třeba něco z romské kuchyně (i s recepty). Výstavu doplnily portréty romských hudebníků, výtvarníků, sportovců i politiků. Také tady se prolínala nedávná historie se současností a na přiložených fotografiích bylo možno vidět naše žáky při práci ve třídách, v kuchyni, při sportování i ocenění a úspěchy dětí v různých soutěžích.



ŠKOLNÍ AKADEMIE

Školní akademie proběhla v pátek 6.5.2016 v tělocvičně naší školy. Celou akademií nás provázely členky školního parlamentu – Karin a Aneta. Po počáteční nervozitě si počínaly jako zkušené moderátorky a svůj úkol splnily na jedničku. Viděli jsme řadu zajímavých vystoupení – přípravná třída opět nezklamala a potěšila své příznivce

pásmem hříček a říkadel. Prvňáci stavěli s „Bořkem stavitelem“ písmena a k nim měli pěkné veršovánky ze slabikáře. Děti z dalších ročníků zpívaly, tančily, hrály na kytary a čtvrtáci překvapili divadlem o pasáčkovi vepřů. Děvčata z 8. a 9. ročníku si připravila cvičení s hudbou, stejně staří chlapci hráli jednoduché skladby na „piano“ z lidských těl, zkrátka bylo nač se dívat. Většina žáků a jejich třídní učitelé věnovali přípravě mnoho času, aby jejich vystoupení bylo co nejdokonalejší.



POHÁDKOVÁ CESTA

Pohádková cesta z města měla již tradičně velký úspěch. Konala se 29.6.2016 a zúčastnilo se cca 100 dětí z mateřských škol z Vítkova a okolí. Program celé pohádkové cesty viz. příloha č. 3.

8.4 SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY.

Spolupráce s městem Vítkov – probíhá například v oblasti dopravní výchovy, kterou zajišťuje i hradí město pro žáky všech základních škol ve Vítkově. Děti navštívily 2x ve školním roce dopravní hřiště v Odrách, prohloubily si teoretické znalosti, učily se je převést do praxe. Ti nejúspěšnější získali řidičský průkaz cyklisty.

Kromě výše uvedených probíhá soustavně spolupráce s nejrůznějšími subjekty ve Vítkově a to zejména v rámci odpoledních aktivit. Děti se zúčastňují akcí, které jsou organizovány pro žáky škol či pro veřejnost.

- Spolupráce se **ZŠaG Vítkov, Komenského** – fotbalové turnaje, turnaje školních družin apod.
- Spolupráce s **SVČ Vítkov** v rámci fotbalových a florbalových utkání,
- **Školy okresu Opava** – účast na vyhlašovaných soutěžích – pěveckých, výtvarných, literárních, dopravních, sportovních aj.
- **Městská knihovna Vítkov** – pasování na čtenáře (akce pro děti první třídy), výtvarné soutěže apod.

Spolupráce s **komunitou Sant'Egidio** – pomoc při organizaci víkendových a letních volnočasových aktivit a pořádání vánočního oběda pro děti ze znevýhodněného prostředí a jejich rodiče.

Tisková zpráva z letní aktivity:

„Letní příměstský tábor pro děti“

Ve dnech 4. – 7.8.2016 jsme se opět vypravili do Vítkova připravit program plný her, zábavy a radosti pro místní, převážně romské děti. Program se nesl v duchu westernu, a tak v průběhu těchto dnů bylo v místním parku možné shledat kovboje nebo indiány různých věkových skupin, od 3 let až po 60. Ve čtvrtek jsme odstartovali náš program výrobou indiánského trička s dřevěnými korálky, dále pak děti vyráběly měšce, do kterých v bojovce získávaly zlaté nugety.

Pátek byl den plný pohybu, děti se snažily získat zpátky svůj kovbojský klobouk nebo indiánskou čelenku, následně stavěly železnici a nakonec zbyl prostor i na fotbal.

V sobotu byla hlavním bodem bojovka, ve které děti rozdělené do týmů hledaly spolu s námi odpovědi na složité otázky o svém městě, po celém Vítkově. Nakonec jsme program slavnostně zakončili společnou opěvačkou. V průběhu těchto dnů jsme kromě her také zpívali a tančili. Některých aktivit se zúčastnili i rodiče. Počasí vyšlo náramně, 30 – 40 dětí si to s námi užívalo plnými doušky a tak se všichni budeme těšit na další setkání ve Vítkově.

Zapsala Magdalena Braunerová- členka komunity Sant'Egidio

8.5 ZAPOJENÍ DO SOUTĚŽÍ

Škola se s dětmi zapojuje každoročně do mnoha soutěží, popřípadě tanečních přehlídek. Jde nejen o prezentaci školy, ale také o to, umožnit dětem zažít pocit úspěchu, což považujeme za jednu z cest ke zvyšování sebehodnocení a k následné integraci do společnosti. Potěšením zejména pro děti je možnost prezentovat své pěvecké nebo taneční umění na veřejnosti. Taneční kroužky vystoupily na Taneční přehlídce v Opavě pořádané státní neziskovou organizací Eurotopia a také na všech veřejných akcích školy. V letošním roce jsme zaznamenali úspěch v Atletickém čtyřboji, kdy se naše žákyně dostala ze školního kola, přes okresní a krajské kolo až do celostátního finále. Zde se svými spoluobojnicemi vybojovaly jako družstvo dívek prvenství pro Moravskoslezský kraj.

NÁZEV SOUTĚŽE	ORGANIZÁTOR	1.MÍSTO	2.MÍSTO	3.MÍSTO	OCENĚNÍ, ČESTNÉ UZNÁNÍ
		MÍSTNÍ, OBLASTNÍ			
O pohár Florbalu	SVČ Vítkov	-	1	-	-
		OKRESNÍ			
Výtvarná okresní soutěž ZŠ	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce,	2	1	3	-
Pěvecká okresní soutěž	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce,	2	1	1	-
Dopravní soutěž	Opava	-	-	1	-
Co umíš, znáš a dovedeš	ZŠ Hlučín	-	-	1	-
Okresní kolo SHM	SVČ Opava	-	družstvo dívek	-	-
		-	3 jednotlivci	2 jednotlivci	-
		KRAJSKÉ			
Krajské kolo SHM	SVČ Méd'a Krnov	2	2	-	
Výtvarná soutěž -. Barevný podzim 2015	Dům dětí a mládeže Ostrava - Poruba	1	-	1	
		CELOSTÁTNÍ			
Národní finále – Atletický čtyřboj	Labyrint – SVČVS Kladno	družstvo dívek MS kraj		1	

OKRESNÍ VÝTVARNÁ A PĚVECKÁ SOUTĚŽ PRO ŽÁKY ZÁKLADNÍCH ŠKOL, ZÁKLADNÍCH ŠKOL PRAKTICKÝCH, SPECIÁLNÍCH A GYMNÁZIÍ POŘÁDANÁ 5.3.2015

Pěvecká a výtvarná soutěž, kterou škola každoročně pořádá, bývá pojata jako akce v rámci integrace a setkávání se romských a handicapovaných dětí se zdravými dětmi majoritní populace. Organizuje se jako jednodenní akce pro žáky základních škol vítkovského regionu a žáky základních škol pro děti se zdravotním postižením na Opavsku.

Po ukončení soutěží byla instalována výstava všech výtvarných prací pro veřejnost v prostorách školy, následně byly vítězné práce vystaveny ve vestibulu školy.

Tisková zpráva:

Již tradiční velká soutěž pro mladé zpěváky a výtvarníky ze základních škol a odpovídajících ročníků gymnázií, ale i pro žáky základních škol praktických a speciálních se konala dne 10. března 2016. Vždy, když vybíráme téma pro aktuální ročník, přihlížíme k významným výročím, která se k danému roku vážou. Letos se téma přímo nabízelo - připomínáme si 700. výročí narození velikána naší historie, českého krále Karla IV. Proto se část tělocvičny naší školy proměnila za pomoci kulis na večerní Prahu a další část na promítací sál, na jehož velkém plátně běžel nepřetržitý sled historických událostí i významných staveb, pod jejichž realizací je „největší Čech“ podepsán. Tématem pro všechny kategorie výtvarné soutěže byl tedy Karel IV., ale každá skupina dětí dostala jiný úkol:

Nejmladší kategorie ztvárnila královskou korunu, nebo korunovační klenoty podle vlastní fantazie – malba prsty a prstovými barvami na barevný výkres.

Střední kategorie pracovala s obyčejnou tužkou na téma „Král Karel IV. – budovatel, mecenáš a zakladatel“ - kresba na bílý výkres formátu A3 s využitím stínování, šrafování apod.

Nejstarší kategorie tvořila návrh královské mince, či sběratelské mince k 700. výročí narození Karla IV. – plastika - jednobarevná plastelína Jovi, dotvoření nanesením metalické barvy.

Byli jsme velmi zvědaví, jak se děti s touto historickou problematikou „popasují“, a byli jsme velmi příjemně překvapeni. V pátek 11. března 2016 byly všechny soutěžní práce vystaveny pro školy i pro veřejnost a dnes si je můžete prohlédnout ve vestibulu Komerční banky.

Zpěváci nebyli při volbě svého repertoáru nijak omezováni, a přesto jsme se letos dočkali zajímavého překvapení – zazněly písně v 6 jazycích – češtině, romštině, slovenštině, angličtině, latině a němčině. Vynikající a velmi vyrovnané výkony především starších žáků výrazně zkomplikovaly rozhodování porotě, ale nakonec se všichni dočkali výsledků a následného udílení cen. Mnoho ocenění putovalo na ZŠaG Vítkov, ZŠ Opava, Hlučín, Hradec nad Moravicí, Odry, Budišov, Březová atd. Ale i náš soutěžní tým zaznamenal úspěch a doma zůstala řada diplomů.

8.6 DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

- Účast na Dni zdraví – bezpečnost a ochrana zdraví v každodenním životě
- Účast na akci Městské knihovny ve Vítkově - Pasování na čtenáře - pro děti první třídy
- Branné dny (září 2015, červen 2016)
- Pohádkový zápis do přípravné a první třídy
- Škola NANEČISTO (příprava předškolních dětí na první třídu)
- Den Země*
- Zapojení do projektu Ovoce do škol*
- Zapojení do celostátní sportovní soutěže ABC – vládce nebes
- Zapojení se do dopravní výchovy ve spolupráci s Městským úřadem Vítkov
- Přírodovědná stezka*
- Maškarní ples
- SHM - školní kolo lehkotletického čtyřboje

** akce, které byly realizovány v rámci EVVO*

IX ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2014/2015 nebyla na škole provedena inspekční činnost.

X ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Naší organizaci byly Krajským úřadem Moravskoslezského kraje stanoveny na rok 2015 tyto závazné ukazatele:

		ÚZ	závazný ukazatel	použito	vráceno
Přímé výdaje	Prostředky na platy	33353	6.826.000,-	6.826.000,-	
	OON		20.000,-	20.000,-	
	AP – sociální znevýhodnění	33457	380.625,-	380.625,-	
	RP – Odměňování pracovníků reg. školství	33061	35.353,-	35.353,-	
	RP – zvýšení platů pracovníků reg. školství	33052	255.906,-	255.906,-	
	Zákonné odvody		2.533.441,-	2.533.441,-	
	FKSP		75.720,-	75.720,-	
	ONIV		191.000,-	191.000,-	
CELKEM PŘÍMÉ VÝDAJE			10.338.045,-	10.338.045,-	

		Závazný ukazatel	Použito	Zůstatek
PROVOZNÍ NÁKLADY		1.406.000,-	1.406.000,-	
Z toho	ICT	35.000,-	35.000,-	
	ODPISY	108.000,-	108.000,-	
Z toho	Mzdové prostředky	10.000,-	10.000,-	
	Zákonné odvody	3.400,-	3.400,-	
	FKSP	100,-	100,-	
PROVOZ CELKEM		1.514.000,-	1.514.000,-	
OPVK EU – PENÍZE ŠKOLÁM		247.313,-	247.313,-	
PRONÁJMY – ÚZ 5		793.308,80	679.055,78	+114.253,62
DOTACE OD OBCE – ÚZ 2		16.000,-	16.000,-	
PROJEKT RESTART		40.600,-	40.600,-	
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK				114.253,07

XI ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

(§7, odst.1k vyhlášky 15/2005 Sb. v platném znění)

Škola není zapojena do rozvojových ani mezinárodních programů.

XII ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

(§7, odst.1l vyhlášky 15/2005 Sb. v platném znění)

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

XIII ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Ve školním roce 2015/2016 byl díky dotaci města Vítkov ve výši 8.000,- Kč realizován projekt „**Otevřeme srdce hudbě a tanci**“.

Akce se zúčastnilo osmnáct dětí. Hlavním záměrem tohoto projektu bylo zapojit děti do aktivního programu využívání volného času, předcházení drogové závislosti, páčání trestné činnosti jako následku nudy.

Druhý projekt, realizován za podpory dotace města byl projekt pod názvem: „**Putujeme za hranice města ČR – Holokaust Romů a Židů za 2. světové války**“. Původním záměrem byla návštěva koncentračního tábora v Osvětimi, ale z důvodu nedostatků financí jsme absolvovali s dětmi návštěvu Romského muzea v Brně. Doplnkovým programem byla návštěva Muzea letecké a pozemní techniky ve Vyškově a aquaparku v Hranicích. Akce se zúčastnilo 29 dětí a 6 rodičů.

Škola se zapojila do výzvy OPVK - **RESTART** - jako partnerská organizace KVIC Nový Jičín. V rámci tohoto projektu bylo pořízeno šestnáct konvertibilních notebooků a zapojení pedagogové absolvovali řadu školení tak, aby se naučili tato nová zařízení využívat ve výuce. Celkové náklady projektu, které škola získala, byly ve výši 380.200,- Kč.

Od 1.7.2014 do 31.11.2015 byl realizován v rámci OP VK – **Učitelé v zahraničí**. V rámci tohoto projektu absolvovali tři vyučující jazykový kurz na Maltě a v prostorách školy byla zřízena a vybavena čtenářská dílna. Celkové náklady projektu byly ve výši 247 313,00 Kč.

XIV ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Při škole není zřízena odborová organizace.

Základní škola úzce spolupracuje se zřizovatelem Moravskoslezským krajem. Zřizovatel vychází vstříc požadavkům školy jak finančním, tak materiálním. Ředitelka spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k dokumentaci školy podle příslušných ustanovení školského zákona.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je realizována v rámci každodenního neformálního styku, na třídních schůzkách, ale i na méně populárních setkáních, jako jsou výchovné komise apod. V rámci této spolupráce je rodičům poskytován dostatek informací o úspěšnosti žáků ve vzdělávání i v mimoškolní činnosti. Rodiče se mohou zúčastnit výuky i odpoledních akcí. Zejména v rámci odpoledních aktivit se snažíme

organizovat akce pro děti i rodiče, aby tito neměli návštěvy školy spojené pouze s přestupky či výchovnými problémy svých dětí.

Úzká je spolupráce s **Komunitou Sant' Egidio**. Jde o církevní hnutí, které se zrodilo v Římě v roce 1968. V současné době má komunita přes 50 tisíc členů, kteří pracují ve více než 70 zemích světa. Mezi největší aktuální projekty Komunity patří práce pro světový mír. V České republice začala Komunita Sant' Egidio působit v roce 1993. Aktuálně se zde zaměřuje na pomoc lidem bez domova a romským dětem.

Spolupráce s dětmi naší školy začala na jaře v roce 2009 po žhářském útoku na romskou rodinu, jejíž děti jsou žáky naší školy. Od té doby přijíždějí několikrát ročně s plnou hlavou her a nápadů, jak děti zabavit a při tom je nenásilnou formou učit kamarádství a vzájemné spolupráci. V letošním školním roce byl zorganizován v pořadí již sedmý tzv. vánoční oběd a letní čtyřdenní minitábor v srpnu 2016.

Vzhledem k charakteristice žáků škola aktivně spolupracuje s poradenskými centry zaměřenými na jednotlivé druhy vad a postižení, se Sociálním odborem MěÚ Vítkov, Městskou policií, s pediatrií, s dětskými domovy aj. Při realizaci soutěží spolupracujeme s ostatními základními školami ve městě i v jeho okolí a se Střediskem volného času ve Vítkově.

Ve Vítkově dne 31.8.2016

Zpracovala Mgr. Jitka Jakubíková – ředitelka školy

Zpráva byla schválena školskou radou dne: 31.10.2016

PŘÍLOHY

AKCE ZAMĚŘENÉ NA PLNĚNÍ CÍLŮ EVVO – PŘÍLOHA Č. 1

Akce zaměřené na dosažení cílů:

- Třídění plastů:** V 8. a 9. ročníku jsme podnikli unikátní pokus s moderním plastem, vyrobeným z půdních bakterií. Po dobu 5. měsíců každý týden kontrolovali rozpad plastu v půdě a pro srovnání jsme použili mikrotenový sáček. Žáci na vlastní oči sledovali proces odbourávání materiálu v hlíně až do doby jeho využití jako hnojiva. V rámci celé školy se nadále snažíme, aby všichni naši žáci automaticky distribuovali PET láhve do plastových nádob na chodbách.
- Školní pozemek:** Přeměna záhonů na okrasnou a relaxační zahradu se vyplatila. Skalka se již o sebe stará sama a činnost žáků v hodinách pracovního vyučování je redukována na podzimní vyčištění zahrady, vyhrabání trávníků a ostříhání suchých rostlin. Na druhé straně se děti rády zapojují do pěstování sazenic a jejich vysazování do okrasných truhlíků na balkoně. Není nouze ani o dobrovolníky na zalévání a další péči o květiny. O život rostlin pečují žáci až do prázdnin, kdy tuto péči přeberou pracovníci školy. Žáci rovněž pečují o rostliny ve svých třídách.
- Poznávání rostlin:** Od dubna do června měli žáci možnost prohlížet a učit se poznávat živé rostliny na výstavce květin, umístěné v prostoru akvárií. Vyučující mohli tuto výstavku rovněž využívat pro výuku přírodopisu. Když počasí dovolí, bereme děti do přírody, aby poznaly rostliny v jejich přirozeném prostředí od květu k plodu.
- Poznávání zvířat:** Při každé příležitosti využíváme možnost, nabídnout dětem kontakt s živými zvířaty.
- Branný den s využitím tematiky EVVO:** Orientace v přírodě, poznávání zvířat podle zvuků, nebo dalších stop, které po sobě zanechávají. Péče o zdraví své i druhých – základy ošetrovatelské praxe, duchapřítomnost při hlášení nehody, nebo úrazu, praktické zkušenosti.
- Náš les – dříve „Lesní škola“:** Pozitivní vliv na formování vztahu k přírodě má bezesporu projekt „Náš les“. Máme radost z nových kamarádů - mravenců, kteří si v „našem“ lesíku začali budovat svůj domov. Žáci si opatrují i svou malou skládku a pravidelně sledují, jak některé materiály v přírodě „mizí“, zatímco jiné mnoho let zůstávají nezměněny. V letošním roce jsme i do naší miniskládky přidali biologicky odbouratelné plasty. Ze všech sil podporujeme v žácích schopnost hledat, srovnávat, pozorovat a hodnotit objekty, nebo události

v přírodě. Společně hledáme odpovědi na otázky, rozvíjíme povědomost žáků o vztazích mezi organismy a jejich vzájemné závislosti.

- Uklid'me si svět:** Pokračujeme v myšlence projektu z předchozích let. Při první návštěvě našeho lesa jsme uklidili další skládky odpadků, které nám kazily radost z jarní probouzející se přírody. Nadále motivujeme děti a jejich prostřednictvím snad i rodiče k umisťování vyřazených elektrospotřebičů tam, kam patří. Děti už vědí, co patří do kontejneru a co je to sběrný dvůr. Zajímáme se o složení tříděného odpadu a jeho následné využití. Víťame každého nového třídícího žáka, který dokázal přesvědčit rodinu, aby se chovala ekologičtěji.
- Krmelec:** Na podzim učitelé PV berou děti do parků a k alejím dubů a jírovců, aby nasbírali žaludy i kaštiny nejen pro zpracování ve výtvarné výchově, ale také na zimní přikrmování zvěře v „našem“ krmelci. Mimo toto přírodní krmení přinášejí děti i učitelé suché pečivo i další pochutiny a skupiny žáků v rámci PV docházejí podle potřeby přilepšit zvířátkům. Letošní zima byla na sníh skoupá, ale v těch několika málo týdnech jsme zvířátkům dali jasně najevo, že na ně nezapomínáme.
- Hmyzí hotel:** Kdosi nám iniciativně vyklidil materiál z hmyzího hotýlku, který měl posloužit k ubytování drobného hmyzu – tak tedy druhý pokus, a my budeme doufat, že se nám tam ubytuje nějaký zajímavý obyvatel, abychom mohli pozorovat alespoň malou část z nepřeberného množství našich nejmenších pomocníků v zahradách.
- Den Země:** V rámci Dne Země se i tentokrát všichni – malí i velcí pustili do úklidu v okolí školy a potoka až k Lidlu – to zvládli školkáčci s prvňáky. Mladší žáci se vydali po oblíbené trase k rybníkům a po cestě posbírali několik pytlů odpadků. V rámci tohoto svátku Země jsme vysadili několik mladých stromků.
- Přírodovědná stezka:** Úkolem skupin mladších žáků bylo po cestě poznávat stromy a rostliny, a také vyrobit „pohlednici z lesa“ z materiálu, který nám zbyl z loňské sklizně – posloužily šišky, žaludy, odkvetlé květiny i suché trávy. Obrázky se nám moc povedly a ty, které přežily transport jsme si vystavili ve škole. Nejstarší žáci pozorovali život v rybníku – za pomoci síta a klíče k určování vodních bezobratlých živočichů si odchytili a určili mnoho zajímavých tvorů.
- Ovoce do škol:** Projekt je financován z prostředků EU a má za úkol nejen výchovu ke zdraví, ale také jistotu odbytu alespoň pro část českých pěstitelů.

Také se snažíme učit děti ve škole, proč konzumovat především zdravé ovoce z domácí produkce.

Školní výlety:

Poslední dny školního roku bývají tradičně vyplněny školními výlety, velmi často realizovanými v přírodě. Vzhledem k množství naučných stezek v okolí města nelze snad minout alespoň některá zastavení, vysvětlit jejich smysl a snad se i něco zajímavého dozvědět.

AKCE ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU – PŘÍLOHA Č. 2

- **Soutěž - Kupa papíru**

Jde o soutěž, kterou každoročně pořádá časopis ABC. Soutěží mezi sebou školy v množství nasbíraného starého papíru. Členové parlamentu měli na starost sběr papíru za svou třídu. Jestliže někdo ze třídy přinesl sběr, pomohli jej svázat a zanést na určené místo v šatně. Podařilo se nashromáždit 760kg papíru.

- **Celoškolní soutěž - Výstup na Sněžku**

Namísto stoupání do kopce, šlapali vybraní zástupci jednotlivých tříd do schodů. V hodinách matematiky 5. třída vypočítala, kolikrát se musí vyjít schody ze šaten do 2. poschodí, aby byla pomyslně zdolána hora Sněžka. Bylo to 160krát. Děti z 6. třídy namalovaly horu, na které se barevnými vlaječkami vyznačilo, kolikrát už která třída schody vyšlapala. Každá třída si zhotovila svou vlajku, s níž pak její horolezci stoupali na danou horu. Vždy o velké přestávce chodil vybraný zástupce dané třídy po schodech z přízemí do druhého patra. Chodil! Nesměl běhat, aby se nestal úraz. Na to dohlíželi tři učitelé a tři vybraní žáci z parlamentu. Aby byli žáci vedeni k zodpovědnosti, musela se třída, která se chtěla ten den o velké přestávce zúčastnit soutěže domluvit, kdo bude třídu reprezentovat.

- **Česko zpívá koledy**

Již druhým rokem se naše škola zapojila do celorepublikové akce – „Česko zpívá koledy“ s regionálním Deníkem. Letos jsme se rozhodli, že koledy nebudeme zpívat ve škole, ale před školou - na náměstí. Chtěli jsme, aby i širší veřejnost na vlastní oči viděla, jak pěkné akce si žáci naší školy za pomoci učitelů a asistentů umí připravit. Snažili jsme se vytvořit skvělou vánoční atmosféru, a to sestavením živého betlému. Pod vedením paní učitelky si všichni žáci naší školy sborově zazpívali koledy. Fotografie s údaji, kolik se nás při této akci sešlo, byly zaslány do regionálního Deníku. Odměnou nám pak byly Deníkem zveřejněné fotografie z této naší povedené akce a rozsvícena vánoční hvězda na webu v mapě ČR u místa, kde se zpívalo.

- **Den otevřených dveří**

ŽP se podílel na přípravě a zajištění hladkého chodu akce Den otevřených dveří.

- **Srdíčkový den**

Členové parlamentu přišli s prima nápadem – oslavit na škole svátek zamilovaných - svatého Valentýna. V hodinách pracovního vyučování připravili pro ostatní žáky valentýnská srdíčka. Prázdná srdíčka roznegli do jednotlivých tříd. Každý žák mohl na srdíčko napsat tomu, koho má rád. Jednalo se o různé vzkazy, přáníčka, poděkování. Poté, co byly na srdíčka napsány vzkazy, obešli členové parlamentu všechny třídy a dávali srdíčka do velké květinové krabice, kterou si u té příležitosti vyrobili a nazdobili. Pak už přišla ta nejzajímavější věc celé akce. Správně srdíčka roztřídit a předat je těm, kterým byla určena.

- **Pomoc při organizaci Okresního kola pěvecké a výtvarné soutěže**
Jelikož byla výtvarná soutěž věnována Karlu IV., uspořádali členové parlamentu velkou výstavu na téma: Zajímavosti a fakta ze života Karla IV. Během samotné akce tři předem vybrané dívky reprezentovaly žákovský parlament. Přítomným kladly předem připravené otázky, které následující den předaly šéfredaktorce školního časopisu. Ke konci soutěže měly dívky ještě jeden úkol - poděkovat a předat kytičky odborné porotě.
- **Pomoc při školní akci - Den Země**
Vybraní zástupci Žákovského parlamentu pomáhali již s přípravou dané akce. Stejně významná však byla jejich pomoc přímo při akci samotné, kdy pomáhali na jednotlivých stanovištích.
- **Pomoc při organizaci Školní akademie**
Letošní akademie byla věnována maminkám, které slavily v měsíci květnu svůj svátek. Členové Žákovského parlamentu celou akci úspěšně moderovali.
- **Celonárodní projekt - Bezpečně bez úrazů**
Cílem akce bylo v rámci Národních dnů bez úrazů (13. 6. - 19. 6. 2016), metodou interaktivní spolupráce školy a samotných žáků, představit úrazová rizika, pomoci osvojit si správné návyky a bezpečného chování v dopravních situacích ať již v roli chodce nebo cyklisty. Součástí projektu byla výstava s výtvarnými díly, slohovými pracemi, ukázky, kde všude reflexní prvky dětí nosí apod. Členové parlamentu měli napsat krátkou zprávu o průběhu akce, vybrat 5 nejaktivnějších žáků, uspořádat výstavu (u rybiček) s výtvarnými díly, slohovými pracemi, ukázkami toho, kde všude reflexní prvky dětí nosily a jaké další akce v rámci zvýšení bezpečnosti na škole proběhly.
- **Den prázdných tříd**
V pátek 17. června proběhl po celé republice „Den prázdných tříd“. Název dokonale a jasně odrážel, co bylo cílem této akce. Zajistit, aby třídy byly tento den prázdné. Motivovat učitele, aby během tohoto dne alespoň jednu vyučovací hodinu strávili se svými žáky mimo školní budovu. To vše s cílem podpořit venkovní vzdělávání dětí. Členové ŽP měli na starost organizaci celé akce (den konání, místo konání, rozdělení žáků na nižší a vyšší ročník). Zároveň požádali všechny vyučující, kteří se této akce zúčastnili, aby si připravili pro celou skupinu žáků jednu aktivitu. Vždy jím pomáhali dva vybraní členové ŽP. Kolik učitelů, tolik nápadů... ŽP poté vyhodnotil, která z aktivit, určených pro žáky, se jim nejvíce líbila. Výsledky byly zveřejněny na nástěnce ŽP.

PROGRAM – POHÁDKOVÉ CESTY - PŘÍLOHA Č. 3

Ve středu 29. června 2016 naše škola pořádala POHÁDKOVÝ LES. Této akce se mimo našich žáků zúčastnily také děti: MŠ Klokočov, Sluníčka z MŠ Husova, Žabičky z MŠ Husova, Berušky a Motýlci z MŠ Husova.

Na cestě POHÁDKOVÝM LESEM se všichni setkávali s pohádkovými bytostmi a museli plnit různé úkoly.

1. stanoviště – kryty naší školy

Pevností Boyard HLÍDAČ vás provede, najít a získat klíč snad se vám povede.

Nebojte..nebudou vás strašit žádná strašidla ANI ZOMBÍCI, jen nějací MRŇOUSKOVÉ V SKLENĚNÉ KRABICI.

2. stanoviště – horní zahrada

Ze sklepení jsme vyšli v pořádku, teď zkusíme si, známe-li každou pohádku. Čekají nás Z BOYARDU KRÁSKY, z těžkých hádanek si nedělejte vrásky.

3. stanoviště – dolní zahrada

Na dolní zahradě potkáte SPONGE BOBA, chce vařit dobroty, ale neví, co má v krabičkách... Poradíte mu?...čichejte, čichejte, jako ti psové, co vaří Sponge Bob v restauraci nové.

Pokud to vše zvládnete, začnou se sypat vzácné perly. FELINDRA otočí tygrí hlavou a pustí vás z pevnosti Boyard ven. Všechny je sesbírejte! Je to vaše odměna. Zlatáky nehledejte, byli tu před vámi chudí pocestní a všechny je našli. Teď už sedí v letadle na Bahamy. Další cesta vede k bývalé cukrárně a uličkou nahoru k soše sv. Floriánka.



4. stanoviště – v uličce

Továrna na čokoládu WILLYHO WONKY se v tomhle horku rychle rozpouští. Teče z ní něco hnědého...třebas jste si všimli už dole u Čermenky (že by čokoláda?) Najdete-li zlatý kupon v jedné z bonboniér, odměna vás nemine. Willy Wonka.... Willy Wonka....

5. stanoviště – až v uličce kolem hřbitova (mezi hřbitovem a SVČ)

Koho to tu máme teď'.....kdo tu staví novou zeď? To jsou přece PAT a MAT, budeme jim pomáhat. Až to všechno opravíme (nebo pokazíme????), můžeme si společně zakřičet: A JE TO!!!!!!!

6. stanoviště – velký kostel

Princezna LOCIKA s kouzelnými vlasy, sedí a vzpomíná, kde jsou ty časy, kdy byla zavřená ve věži tohoto hradu. Jděte tam, kde vede její cop, najdete ji, než řeknete HOP. Vyzkoušíte si také, jak se takový cop plete.



7. stanoviště – park

V našem parku se dějí věci nové, usadili se tam MIMOŇOVÉ! Montují RAKETU pro padoucha GRU, zahrají si s vámi prima MIMO...HRU...



8. stanoviště – ostrov

Na ostrově pirátů a vodníků je nějak pusto. DRAČICE ze Shreka je všechny sežrala...to víte, takový drak toho spořádá. Ale dnes se nebojte, drží dietu, aby se zalíbila svému milovanému OSLÍKOVI. Bude vás trápit nesmyslnými úkoly, ale to určitě zvládnete, vy nejste přeci žádní oslíci.

Ale toto je NEMILÉ PŘEKVAPEN...to je už bylo opravdu všechno? Doufáme, že se vám den opět líbil, že jste po cestě neztratili batohy, nervy, ani paní učitelku,

a těšíme se příští rok zase NASHLEDANOU.



Příloha č. 4.

Činnosti školy v oblasti zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	
<i>v seznamu zaškrtněte činnosti, na nichž se Vaše škola aktivně podílí</i>	
☐	Rekvalifikace
☐	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
☐	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
☐	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění
☐	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
☐	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
☐	Vzdělávání seniorů
☐	Občanské vzdělávání
☐	Čeština pro cizince
☐	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
☐	Jiné – <i>vypište:</i>

Příloha č. 5

Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace

Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
RESTART	OP VK	CZ.1.07/1.3.00/51.0004	Partner/KVIC nový jičín	380 200,00	Rozvoj ICT ve škole	9/2014- 11/2015
UČITELÉ V ZAHRAŇÍCH	OP VK	CZ.1.07/1.1.00/56.2717	Příjemce	247 313,00	Jazyková a čtenářská gramotnost	7/2015 - 11/2015