

Základní škola Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1
příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021



OBSAH:

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.2 ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU 2020/2021	4
1.3 KVALITA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	5
1.4 MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY	6
II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
2.1 VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY	8
2.2 SPECIFIKA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	9
2.3 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	11
III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY.....	11
IV. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	12
V. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	13
5.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ ZŠ	13
5.2 SNÍŽENÁ ZNÁMKA Z CHOVÁNÍ	14
5.3 ABSENCE VE VYUČOVÁNÍ	14
5.4 ÚDAJE O ABSOLVENTECH A PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY	15
VI. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	16
VII. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	17
VIII. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY	20
8.1 ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT	20
8.2 AKCE ŠKOLY PRO VEŘEJNOST	21
8.3 ZAPOJENÍ DO SOUTĚŽÍ.....	22
8.4 ŠKOLNÍ PROJEKTY A OSTATNÍ AKCE	22
8.5 PRÁZDNINOVÉ AKTIVITY:	25
8.6 OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVY	27
IX. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....	29
X. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	30
XI. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	31
XII. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCÍ CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	31
XIII. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ.....	31
13.1 ŠABLONY II.	31
13.2 OBĚDY PRO DĚTI	31
13.3 PROJEKT OVOCE A MLÉKO DO ŠKOL.....	32
13.4 PROJEKT ŠABLONY III.	32
XIV. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI.....	32
ZÁVĚR.....	34
PŘÍLOHY:	35
PŘÍLOHA Č. 1 : DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCÍ CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	35
PŘÍLOHA Č. 2: PROJEKTY	36
PŘÍLOHA Č. 3 - POPIS PROJEKTOVÝCH DNŮ.....	37
PŘÍLOHA Č. 4 - VÝSLEDKY DOTAZNÍKU PRO ŽÁKY 6. A 7. ROČNÍKU PO ABSOLVOVÁNÍ DISTANČNÍ VÝUKY	43

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace
Adresa školy:	nám. J. Zajíce 1, 74901 Vítkov
Kontakt:	e-mail: info@zsvnjz.cz tel.: 556 300 643 mob.: 731 118 243 www.vimejaknato.estranky.cz datová schránka: 9wggiiq
IČO:	47813172
Identifikátor:	600 026 795
Zřizovatel školy:	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18, Ostrava, IČ 70890692
Ředitelka školy:	Mgr. Jitka Jakubíková

1.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Hlavní činnost organizace je vymezena zákonem 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění a prováděcími předpisy.

Základní škola, Vítkov, nám. Jana Zajíce č. 1, příspěvková organizace je školou úplnou, se všemi postupnými ročníky. Zabývá se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žáky s různým stupněm mentálního postižení, se závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem v souladu s §16, odst. 9 školského zákona.

Naprostou většinu žáků školy lze zařadit do skupiny dětí se sociálním znevýhodněním, pocházejících z nepodnětného rodinného prostředí, nebo dětí s nařízenou ústavní výchovou.

Tato skutečnost vysvětluje nedostatek potřebné motivace ke vzdělávání a absenci pozitivních vzorů v řadách dospělých v jejich blízkém okolí.

Dlouholeté zkušenosti ukazují na fakt, že integrace našich žáků do společnosti vede jedinečnou cestou zkvalitňování a zvyšování úrovně vzdělání, směřující k následné uplatnitelnosti na trhu práce. Z tohoto důvodu je dlouhodobým cílem veškerého dění ve škole motivace dětí od co nejnižšího věku k dalšímu vzdělávání. Stejně tak je snahou důležitost vzdělání a vzdělávání vštěpovat i do povědomí rodičů. Jde totiž o jedinou možnost směřující ke zvýšení jejich šancí na pozitivní vztah k práci a zodpovědný přístup k životu.

Jsme si vědomi i důležité role výchovné, kterou současně se vzděláváním naplňujeme. Zaměřujeme se na řešení obtíží, plynoucích z prostředí, ve kterém děti vyrůstají. Snažíme se ze všech sil zlepšovat jejich podmínky k učení, a zároveň respektovat hierarchii hodnot i normy chování, kterými se řídí komunita, v níž žijí.

Školská rada, pracovala ve školním roce 2020/2021 v tomto složení:

Mgr. Lenka Pecinová, Mgr. Hana Klapetková, Ing. Olga Menčíková, Mgr. Jarmila Hellebrandová, Jarmila Viceníková a Jarmila Štěpánová. Z důvodu pandemických opatření se školská rada sešla za uvedené období celkem dvakrát, ale pouze virtuálně.

1.2 ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU 2020/2021

Období školního vyučování ve školním roce 2020/2021 začalo ve všech základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích v úterý 1. září 2020.

Vyučování bylo v prvním pololetí ukončeno ve čtvrtek 28. ledna 2021.

Období školního vyučování ve druhém pololetí bylo ukončeno ve středu 30. června 2021.

Podzimní prázdniny připadly na čtvrtek 29. října a pátek 30. října 2020.

Vánoční prázdniny byly zahájeny ve středu 23. prosince 2020 a skončily v neděli 3. ledna 2021. Vyučování začalo v pondělí 4. ledna 2021.

Jednodenní pololetní prázdniny připadly na pátek 29. ledna 2021.

Jarní prázdniny v délce jednoho týdne pro náš okres proběhly v termínu od 8. 2. - 14. 2. 2021

Velikonoční prázdniny připadly na čtvrtek 1. dubna 2021 (pátek 2. dubna 2021 byl tzv. ostatním svátkem podle zákona č. 245/2000 Sb., o státních svátcích, o ostatních svátcích, o významných dnech a o dnech pracovního klidu, ve znění pozdějších předpisů).

Hlavní prázdniny byly pro všechny školáky od čtvrtka 1. července 2021 do úterý 31. srpna 2021.

1.2.1 MIMOŘÁDNÉ OPATŘENÍ

Ve školním roce 2020/2021 došlo z důvodu nepříznivého vývoje epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID – 19 k uzavření škol a školských zařízení celkem dvakrát. Naštěstí pro naše žáky i pedagogy byly školy našeho typu uzavřeny “pouze” v době od 2. 11. 2020 do 20. 11. 2020 (NV č. 1112 ze dne 30. 10. 2020) a následně od 1. 3. 2021 do 11. 4. 2021 (NV č. 200 ze dne 26. 2. 2021). Po druhém uzavření škol následovalo povinné testování dětí, žáků i pedagogů a to 2x týdně antigenními testy. Žáci, jejichž rodiče nesouhlasili s testováním svých dětí, měli absenci omluvenou, avšak nebyla pro ně zajišťována distanční výuka. Zodpovědnost za vzdělávání měli převzít rodiče. V případě některých našich žáků (zejména na vyšším stupni) došlo k situaci, že rodiče žákům podepsali nesouhlas s testováním, nicméně žáci se doma sami nevzdělávali a získaný čas považovali za čas prázdnin

1.3 KVALITA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

K dlouhodobým cílům vzdělávacího procesu patří rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů pro zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání.

Víme, že svým způsobem limitující je pro nás nepodnětné rodinné prostředí, ve kterém děti vyrůstají. Proto se nám ne vždy daří vše tak, jak bychom chtěli, ale dílčí neúspěch nemůžeme považovat za selhání způsobu vzdělávání.

Již druhým rokem bylo k rozšíření standardních služeb školy využito aktivit v rámci projektu INVIT II. (doučování, zájmové kroužky, kariérové poradenství, vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky). Pozice školního mediátora, jehož úkolem je zajištění velice úzké spolupráce s rodinami, byla již pozitivně vnímána nejen pracovníky školy, ale také rodinami. Aktivity projektu INVIT II. budou realizovány ještě v následujícím školním roce.

K 30. 9. 2020 bylo vykazováno 95 žáků školy a 14 dětí v přípravné třídě, což představuje 72 % stanovené kapacity.

Žáci byli vzděláváni celkem v devíti třídách základní školy, v jedné třídě základní školy speciální a předškolní děti navštěvovaly přípravnou třídu. Většina tříd pracuje na principu malotřídních škol - v odděleních. V souladu s § 47 zákona 561/2004 Sb. je přípravná třída zřízena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně ale pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

1.4 MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY

Škola je součástí komplexu budov přiléhajících k náměstí. Část komplexu byla dlouhá léta pronajímána Komerční bance, část drobným pronajímatelům. V roce 2019 došlo k výpovědi z nájmu ze strany Komerční banky a.s., která ve městě Vítkov zrušila svou pobočku. Bylo žádoucí najít nového nájemce. V současné době jsou prostory po pobočce Komerční banky pronajaty soukromému podnikateli (firma Musicwear). Smlouva je zatím uzavřena od 1. 2. 2021 na dvanáct měsíců. Budova školy je bezbariérová.

Pojistné smlouvy řeší pro své organizace zřizovatel – Moravskoslezský kraj.

V roce 2011 došlo k uzavření centrálních pojistných smluv, týkající se pojištění movitého a nemovitého majetku a vozidel, dále pak pojištění odpovědnosti kraje a jeho příspěvkových organizací. O výběru pojistitele, kterým je Česká pojišťovna a.s., rozhodla Rada kraje usnesením č. 80/4894 ze dne 6. 4. 2011.

Materiální vybavenost

Učebny, herny, místnosti pro individuální práci	Škola má jedenáct kmenových tříd (včetně přípravné třídy), jednu mini třídu pro individuální práci žáků s autismem či kombinovaným postižením a dvě herní místnosti pro odpolední aktivity školní družiny. Třetí oddělení školní družiny využívá kmenovou učebnu přípravné třídy.
---	---

Odborné pracovny	K rozvoji odborných dovedností žáků slouží odborné učebny – ve škole je vybavená čtenářská dílna, dvě učebny pro dílenské práce, cvičná kuchyň, počítačová učebna, dvě učebny s interaktivní tabulí, keramická a tvořivá dílna
Žákovský nábytek	Učebny jsou vybaveny standardním, výškově stavitelným, školním nábytkem.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Standardní sportovní vybavení, dětská kola, stolní fotbal. Hračky a stavebnice pro mladší děti. Učební pomůcky jsou aktualizovány a průběžně doplňovány, dle nabídky na trhu a potřeb pedagogů.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Škola využívá učebnice odpovídající danému RVP. Pro přímou práci s dětmi si pedagogové vytvářejí pomocí výpočetní techniky učební materiály doplňující probírané učivo a respektující pracovní schopnosti i tempo každého jednotlivce.
Vybavení školy výpočetní a audiovizuální technikou	Ve škole je IT učebna s 9 počítači. Každý má nainstalován MS Office. Pro potřeby žáků se středně těžkým mentálním a kombinovaným postižením je ve třídě k dispozici počítač s dotykovou obrazovkou. Druhý počítač stejného typu je umístěn v učebně pro individuální výuku cizích jazyků. Škola má 2 učebny s interaktivními tabulemi, z nichž jedna byla pořízena nově v roce 2018 (výměna za zastaralou). Vedení školy a učitelé mají k dispozici notebooky a stolní počítače ve sborovnách. K dispozici jsou přenosné reproduktory s mikrofonom, videokamera a fotoaparáty k dokumentování školních akcí. Ve výuce jsou využívány přenosné dataprojektory. V roce 2020 bylo z dotace MŠMT v celkové částce 296 360 Kč zakoupeno třicet kusů tabletů a dvě dokovací stanice.
Pozemky, odpočinkový areál, hřiště	Školní pozemek zahrnuje zahradu, lavičky, dětskou skluzavku a prolézačky. Je zde také pískové doskočiště pro skok daleký. Ke sportu je možné dále využít hřiště s fotbalovými brankami a košem na basketbal a řadu čtyř venkovních fitness strojů.
Sportovní zařízení	Tělocvična s vhodným sportovním vybavením, hřiště.

II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Škola poskytuje základní vzdělání žákům základní školy a základy vzdělání základní školy speciální. Na základě doporučení poradenského zařízení jsou někteří žáci vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu, žáci s lehkým mentálním postižením pak v rámci minimálně doporučené úrovně očekávaných výstupů RVP ZV.

2.1 VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Ve škole jsou žáci vzděláváni dle níže uvedených vzdělávacích programů na základě doporučení odborného poradenského pracoviště, nejčastěji SPC Srdce Opava nebo PPP Opava, pracoviště Vítkov.

Základní škola 1. – 9. ročník	RVP ZV - Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (1. - 9. ročník), včetně upraveného obsahu a snížených výstupů pro žáky s lehkým mentálním postižením (1. - 9. ročník).
Základní škola speciální 1. – 10. ročník	RVP ZŠS 1. a 2. díl - Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání základní školy speciální
Přípravná třída	RVP pro předškolní vzdělávání

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Ve třídách základní školy je poskytováno žákům s poruchami učení a chování základní vzdělání na úrovni běžné základní školy, dětem s mentálním postižením pak vzdělání dle úpravy očekávaných výstupů RVP ZV - nejvýše do minimální doporučené úrovně. Do tříd jsou žáci vřazováni na základě doporučení PPP, popřípadě SPC.

Z výše uvedeného je zřejmé, že základní vzdělání je poskytováno i dětem s lehkou mentální retardací. Pro ně je vzdělávání upraveno v souladu s doporučením SPC. Ve větší míře jsou využívány názory a převádění do běžných praktických a sociálních situací.

Usilujeme o maximální rozvoj individuálních zájmů a schopností každého dítěte, snažíme se o dosažení co nejvyšší úrovně vzdělání u dětí, které by v běžném vzdělávacím procesu měly jen malou šanci obstát. Naším dlouhodobým primárním cílem je také motivovat žáky k dalšímu vzdělávání.

Základní škola má 9 ročníků, dělí se na 1. (1. – 5. ročník) a 2. stupeň (6. – 9. ročník).

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ

Žáci, kterým bylo diagnostikováno středně těžké, popřípadě těžké mentální postižení, jsou zařazeni do třídy základní školy speciální.

Žáci jsou vzděláváni podle ŠVP – Šance pro každého, který je zpracován podle RVP – ZŠ speciální. Podle závažnosti mentálního postižení se využívá buď 1. díl – pro žáky se středně těžkým postižením nebo 2. díl - pro žáky s těžkým či kombinovaným postižením.

Jejich základními prioritami je mimo jiné i nácvik sebeobsluhy, zvládnutí hygienických zásad i rozvoj přiměřených poznatků a dovedností s předměty denní potřeby.

Pro zajištění individuální práce se žákem pracují ve třídě základní školy speciální s dětmi kromě učitele také asistenti pedagoga.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Důležité je pro naše žáky smysluplné a aktivní využití volného času. To žákům nižšího stupně zajišťuje školní družina.

Pod vedením vychovatelek využívají děti pro relaxaci didaktické a pohybové hry, využívají učebny s hracími koutky, tělocvičnu i školní zahradu a hřiště. Cílem je naučit děti trávit svůj volný čas aktivně a rozvíjet své zájmy, například v zájmových kroužcích. V letošním školním roce veškeré aktivity značně komplikovala a omezovala vládní nařízení spojená s pandemií covid–19. Po velkou část školního roku nebylo možno využívat tělocvičnu, ani slučovat děti různých tříd. Zejména druhé opatření způsobovalo nemalé organizační potíže a bránilo realizaci mnohých plánovaných volnočasových aktivit.

Posláním školní družiny je kontinuálně navazovat na přímé vzdělávání žáků a nabízet jim aktivity, které jim umožní ochutnat úspěch, vítězit, ale také umět přijmout porážku.

Usilujeme o odbourání vzájemné agrese, prevenci kriminality i dalších negativních jevů.

Školní družina zajišťuje také dohled nad žáky před nebo po vyučování. Školní družina pracovala ve školním roce 2020/2021 ve třech odděleních s naplněnou celkovou kapacitou 40 žáků.

2.2 SPECIFIKA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Vzhledem k tomu, že pracujeme se žáky z odlišného kulturního a sociálního prostředí i žáky s jinými hendikepy již dlouhodobě, opíráme se především o znalost rodinných poměrů a prostředí, ve kterém děti vyrůstají. Vždy se snažíme o respektování zvyklostí a odlišností romského etnika, k němuž náleží většina našich žáků.

Pozitivním prvkem na škole je díky projektu INVIT II. pracovní pozice školního mediátora, jak již bylo zmíněno v článku 1.3. Velice důležité je mít na této pozici toho “správného” člověka, kterého se nám bezesporu podařilo zajistit. Vzhledem k tomu, že projekt byl ve školním roce 2020/2021 realizován již druhým rokem, není tato pozice pro rodiny našich žáků novinkou a přijímají ji s povděkem. Také pro pedagogy se mnohé záležitosti usnadnily. Školní mediátor se snaží v rámci možnosti zajistit zejména dodržování termínů na nejrůznější vyšetření v SPC či PPP apod. Kromě toho komunikuje s rodinami v případě školních problémů dětí tak, aby tyto byly v co největší míře eliminovány. Zjišťuje důvody nepřítomnosti žáků v případě, že absenci neomluví zákonný zástupce automaticky apod. Současně vede rodiče k plnění zákonných povinností apod.

Důležité je pro nás využívání asistentů pedagoga ve výchovně vzdělávacím procesu. Ti pracují individuálně se zdravotně postiženými žáky, ale také se skupinou žáků v rámci jednotlivých tříd dle rozhodnutí ředitelky školy. Práce asistentů pedagoga je naprosto nezbytná a nenahraditelná. Umožňuje kvalitnější vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na naší škole asistenti působí od roku 1997. Stali se nedílnou součástí pedagogického sboru, s vyučujícím tvoří tým a působí na žáky ve vzájemné shodě. Na škole působilo ve školním roce 2020/2021 celkem 8 asistentů pedagoga v celkovém přepočteném počtu 7,5.

Efektivní individuální přístup nám umožňují nižší počty žáků ve třídách. Klademe důraz na multikulturní vzdělávání, které vede k respektování jiných etnik, národů či ras.

Zapojení rodičů do výchovně vzdělávacího procesu považujeme za velmi důležité. Naším cílem je vytvoření pozitivního přístupu ke škole a možnost kontaktu rodičů s pedagogy při neformálních a zpravidla příjemných příležitostech. Tento bod se nyní díky pandemickým opatřením nepodařilo realizovat. Škola byla nucena omezit přítomnost třetích osob v budově školy, tudíž i veškerá jednání s rodiči se odehrávala mimo prostory, kde se realizuje vzdělávání.

LOGOPEDICKÉ CHVILKY

Škola nabízí dětem s vadnou výslovností v průběhu dne tzv. logopedické chvílky se zaměřením na nápravu řeči. Jedná se o dvacetiminutová sezení, kdy s dítětem hravou formou a individuálně procvičujeme správnou výslovnost hlásek a slov. Ve školním roce 2020/2021 této nabídce využilo celkem pět dětí.

2.3 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program nese motivační název „Šance pro každého“.

Jsme opravdu přesvědčeni, že každé dítě musí mít rovný přístup ke vzdělání a možnost získat tak příležitost ke zdravému rozvoji v podmínkách bezpečné školy.

Vzdělávací program je po obsahové i formální stránce v souladu s RVP ZV a RVP ZŠS. Jsou v něm zapracovány také minimální výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Ročník	Vzdělávací program vychází z:
1.- 9. ročník ZŠ	RVP pro základní vzdělávání RVP pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání dětí a žáků s lehkým mentálním postižením (9. ročník)
ZŠ speciální	RVP pro základní školu speciální

III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Počet fyzických osob zaměstnanců k 30. 9. 2020 a jejich přepočtený počet:

Profese	Fyzický počet	Přepočtený počet
Učitel	18	14,818
Vychovatel	3	2,1
Asistent pedagoga	8	7,5
Správní zaměstnanec	4	4

PEDAGOGICKÝ SBOR

Základní oporou naší práce je tým speciálních pedagogů s různou odborností v oblastech logopedie, psychopedie, somatopedie, surdopedie atd.

Pomoc žákům a rodičům v oblasti profesní orientace, nebo řešení případných potíží s kázní poskytuje výchovný poradce. Školní metodik prevence, koordinátor pro environmentální výchovu a metodik ICT zajišťují další možnosti rozvoje žáků prostřednictvím besed, exkurzí, zavádění nových technologií apod.

Mezi pedagogy patří také tři vychovatelky školní družiny. V průběhu školního roku 2020/2021 vykonávaly na část úvazku také činnost učitele.

Důležitou součástí pedagogického sboru jsou také asistenti pedagoga. Dvě nové asistentky v průběhu školního roku 2020/2021 absolvovaly požadovaný kurz a v současné době mají všichni asistenti pedagoga potřebné vzdělání v souladu s § 20 zákona 563/2004 Sb.

DOSAŽENÉ VZDĚLÁNÍ – UČITELÉ

	Fyzický počet	Přepočtený počet
VŠ – Mgr., Ing.	11	11
VŠ – Bc.	3	2,23
Středoškolské s maturitou	4	1,59
Celkem:	18	14,82

DOSAŽENÉ VZDĚLÁNÍ – VYCHOVATELÉ

	Fyzický počet	Přepočtený počet
Vzdělání dle § 16 zák. 563/2004 Sb.	3	2,13

VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Věk	do 30. let	do 40. let	do 50. let	do 60. let	nad 60. let	starob. důchod.
Počet	1	6	7	6	6	3
Z toho žen	1	5	7	5	6	3

Pracovníci v důchodovém věku:

	2019/2020	2020/2021
Důchodový věk	3	3

IV. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Zápis dětí do první a přípravné třídy pro školní rok 2021/2020 byl i v letošním roce realizován bez přítomnosti dětí. Přihlásit své dítě k povinné školní docházce bylo možno elektronicky, popřípadě osobně, kdy se dostavil do školy v určitou dobu pouze zákonný zástupce. Do první třídy bylo přijato celkem 6 dětí, do přípravné třídy dětí 15, z toho 6 dětí po odkladu školní docházky.

Rozhodnutí ředitele školy v době od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021

Rozhodnutí ředitele	Počet	Odvolání
Rozhodnutí o přestupu	9	--
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku	6	--
Rozhodnutí o odkladu ŠD	6	--
Rozhodnutí o povolení pokračování v základním vzdělávání po splnění povinné školní docházky	2	--
Rozhodnutí o přijetí do přípravné třídy	15	--
Rozhodnutí o ukončení základního vzdělávání po splnění povinné školní docházky	1	--
Celkem	39	--

V. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ ZŠ

VE TŘÍDÁCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoce no/hod. nezadáno	Ukončilo pov.šk. doch.	Vzdělávání dle § 38
1.	9	1	3	5	-	-	-
2.	6	3	2	1	-	-	-
3.	6	5	1	-	-	-	-
4.	5	0	5	-	-	-	-
5.	8	2	6	-	-	-	-
6.	13	1	12	-	-	-	-
7.	23	2	12	6	3	2	-
8.	7	1	2	3	1	5	-
9.	6	1	4	1	-	6	-
Celkem	83	16	47	16	4		-

HODNOCENÍ PROSPĚCHU ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoteno	Ukončilo pov.šk. doch.	Vzdělávání dle § 38
1.	0	0	0	0	-	-	-
2.	2	0	2	0	-	-	-
3.	2	1	1	0	-	-	-
4.	1	0	1	0	-	-	-
5.	0	0	0	0	-	-	-
6.	1	0	1	0	-	-	-
7.	0	0	0	0	-	-	-
8.	2	0	2	0	-	-	-
9.	1	0	1	0	-	1	-
10.	0	0	0	0	-	-	-
Celkem	9	1	8	0	0	1	-

5.2 SNÍŽENÁ ZNÁMKA Z CHOVÁNÍ

Celkově za školu (ve 2. pololetí)

Stupeň z chování	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	počet	procento	počet	procento	počet	procento
2	7	6,93	2	1,98	1	1,07
3	8	8,08	8	7,92	8	8,6

5.3 ABSENCE VE VYUČOVÁNÍ

Nadále platí, že v opodstatněných případech, na základě ustanovení zakotveném ve školním řádu, uznává třídní učitel absenci omluvenou rodiči pouze dva dny v měsíci. Ostatní dny musejí být omluveny lékařem. Tento systém se nám osvědčil zejména v případech, kdy docházelo k tzv. skrytému záškoláctví podporovaného rodinou. Tuto osvědčenou praxi, která vedla ke snížení skrytého záškoláctví, značně ovlivnila pandemická opatření, která umožňovala rodičům omlouvat děti s příznaky mírného nachlazení, které nikdo neověřoval. Stačilo tvrzení rodičů. Stejně tak nesouhlas s testováním na přítomnost výskytu onemocnění Co vid–19 měl významný vliv na výši omluvené absence a na vzdělávací

výsledky na konci roku. Byli žáci (zejména ve vyšších ročnících), kteří této možnosti omluvy využívali k záškoláctví a také žáci mladších ročníků, o které se rodiče obávali. Některé rodiny dojíždějících žáků si nesouhlasem s testováním svých dětí řešily finanční situaci - ušetřily na cestovném. V letošním školním roce se na celkové neomluvené absenci podíleli velkou měrou dva žáci z dětského domova, kteří byli téměř celý rok na útěku - v prvním pololetí tak zameškali 951 hodin, ve druhém pololetí 1033 hodin. Tyto hodiny, jak bylo uvedeno výše, není v možnostech školy jakkoliv ovlivnit.

2018/2019				2019/2020				2020/2021			
celkem		průměr		celkem		průměr		celkem		průměr	
1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
1581	868	26,92	15,33	1563	1423	15,43	14,14	1029	1442	13,58	15,5

5.4 ÚDAJE O ABSOLVENTECH A PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY

Počet žáků s ukončenou povinnou školní docházkou

Ročník	Počet žáků
7. ročník - žáci s LMP	2
7. ročník	0
8. ročník – žáci s LMP	5
8. ročník	1
9. ročník - žáci s LMP	2
9. ročník	4
ZŠ speciální	3
Celkem	17

Šk. rok 2020/2021	Pokračují v ZŠ	SOU	Nepokračují
Počty přihlášek	2	4	11

Ze sedmnácti vycházejících žáků projevili pouze čtyři žáci zájem o střední vzdělávání - učební obory mechanik opravář silničních vozidel a kuchař - číšník na SŠ Odry. Všichni včas odeslali přihlášky a byli již v prvním kole přijímacího řízení úspěšně přijati. Dva žáci ze základní školy speciální budou pokračovat v základním vzdělávání. Jedna žákyně ZŠ - bude pokračovat v 9. ročníku a v případě úspěšného dokončení tak získá základní vzdělání.

Z důvodu nezájmu se k dalšímu studiu nehlásilo devět žáků. Další dva žáci, svěřenci DD, byli po většinu času na tzv. "dlouhodobém úteku", takže školu nenavštěvovali a z tohoto důvodu nemohlo být řešeno jejich pokračování v dalším vzdělávání. V závěru roku byli nehodnoceni a jejich hodnocení bylo odloženo na 30. 9. 2021.

Celkově lze hodnotit letošní zájem žáků o pokračování v dalším studiu, oproti loňskému roku, jako značně podprůměrný. Alarmující je počet žáků, kteří o další studium nemají zájem prakticky žádný. Tento počet více než dvojnásobně převyšuje počet žáků, kteří studovat chtějí. Děje se tak i přes snahy různých neziskových organizací, jako např. „Centra inkluze“, jehož pracovníci rovněž vyvíjí působení na vycházející žáky v oblasti profesní orientace. Snahou dlouhodobého výchovného působení je přesvědčit žáky o tom, že bez vyučení se značně snižují jejich šance na pracovní uplatnění. Období pandemie covid-19 a vydaná nařízení vlády s tím související však značně ovlivnila možnosti školy i dalších institucí působit na žáky, kteří inklinují k zahálčivému způsobu života.

VI. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Cílem primární prevence u žáků mladšího školního věku je:

- rozvíjení sociálních dovedností – vztahy v rodině a vrstevnické vztahy, upevňování postojů a uplatňování etické výchovy,
- předávání jednoznačných informací o škodlivosti alkoholu a tabáku včetně vymezení základních pravidel týkajících se užívání těchto látek.

Tyto složky výchovy jsou zahrnuty ve ŠVP zejména v předmětu Člověk a jeho svět, ve vyučovacích hodinách je jim věnována dostatečná pozornost.

Cílem primární prevence u žáků staršího školního věku je:

- rozvíjení sociálních dovedností především v navazování zdravých vztahů mimo rodinu, rozvíjení schopnosti čelit sociálnímu tlaku, rozvíjení dovednosti rozhodovat se, efektivně řešit konflikty,
- prevence šikany - žáci se seznamují s pojmy: agresor, oběť, útok, obrana, napadení, přesila, vyhrožování a s přesným vymezením těchto pojmů, jsou vždy poučeni o tom, koho mohou v případě potřeby požádat o pomoc (v průběhu letošního školního roku byl řešen jeden případ v této oblasti, naštěstí byl podchycen v počátku, byl projednán se žáky i s rodiči žáků a došlo k nápravě),

- prevence sociálně patologických jevů, pěstování právního vědomí, vytváření povědomí o vzniku závislosti, o nepříznivých zdravotních a sociálních důsledcích spojených s užíváním tabáku, alkoholu a drog (na tuto oblast byl zaměřen i jeden z projektových dnů mimo školu v rámci projektu Šablony II (více viz příloha č. 3),
- výchova ke smysluplnému využívání volného času - navzdory nejrozličnějším omezením vládních nařízení v souvislosti s pandemickou situací v ČR se nám podařilo zorganizovat zajímavé akce a výlety v rámci projektu Šablony II, žáci se tak podívali do blízkého i vzdálenějšího okolí školy a dověděli se spoustu informací přímo v terénu, což je pro ně mnohem zajímavější, než výuka v učebně a měli také možnost zúčastnit se letních aktivit organizovaných školou.

Školní rok 2020/2021 byl odlišný od těch běžných hlavně tím, že po jistou dobu probíhala výuka distanční formou. Abychom zmapovali to, jak se se situací vyrovnali žáci, zpracovali jsme dotazník. Pracovalo s ním 18 žáků šestého a sedmého ročníku. Jeho výsledky mohou pomoci při přípravách materiálů v event. potřebě další distanční formy výuky.

Výsledky dotazníku jsou uvedeny v příloze č. 4.

VII. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků je dlouhodobou prioritou školy. V letošním roce byly mnohé semináře realizovány jako semináře formou on – line.

dodavatel	název kurzu	počet hodin	účastníci	částka
V lavici s. r. o.	PAS - vzdělávání žáků s PAS na ZŠ	8 hod	1	980,00 Kč
V lavici s. r. o.	PAS - vzdělávání žáků s PAS na ZŠ	8 hod	1	980,00 Kč
V lavici s. r. o.	ADHD - práce s dítětem - praktické rady, náměty	8 hod	1	980,00 Kč
V lavici s. r. o.	ADHD u dětí - především prakticky	1 hod	1	275,00 Kč
LangMaster.com, s. r. o.	Rozvoj matematické gramotnosti u žáků ZŠ	8 hod	3	4 470,00 Kč
LangMaster.com, s. r. o.	Rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků ZŠ	8 hod	3	4 470,00 Kč

LangMaster.com, s. r. o.	Zásady asertivní a efektivní komunikace pro MŠ, ZŠ, ZUŠ	8 hod	2	2 980,00 Kč
LangMaster.com, s. r. o.	Zásady asertivní a efektivní komunikace pro MŠ, ZŠ, ZUŠ	8 hod	2	4 470,00 Kč
Národní pedagogický institut ČR	Konzultace pro příjemce k výzvam 02_18_063 a 02_18_064 Šablony II - hromadná	3 hod	1	0,00 Kč
Infra, s. r.o.	Projektové vyučování v základní vzdělávání	8 hodin	1	1 390,00 Kč
Infra, s. r.o.	Inovativní metody výuky cizích jazyků na základní škole - Anglický jazyk	8 hodin	1	1 390,00 Kč
	Využití inovativních nástrojů při práci se žákem/s klientem - případové konference	4 hod	1	0,00 Kč
ProfiEduca	Změny v zaměstnávání pedagogů v roce 2021	5 hod	1	1 800,00 Kč
Descartes	Hrajeme si v matematice	4 hod	1	1 050,00 Kč
Infra, s. r.o.	Inovativní metody výuky cizích jazyků na základní škole	8 hod	1	1 590,00 Kč
Infra, s. r.o.	Projektové vyučování v základní vzdělávání	8 hod	1	1 590,00 Kč
V lavici s. r. o.	Pomůcky pro žáky se specifickými poruchami učení	2 hod	1	295,00 Kč
KVIC	Číst se naučí každý	8 hod	1	1 410,00 Kč
Infra, s. r.o.	Projektové vyučování v základní vzdělávání	8 hod	1	1 590,00 Kč
Descartes	Projekty, projektové vyučování	8 hod	1	1 860,00 Kč
Descartes	Současná ruština: triumf verbální svobody	8 hod	1	1 860,00 Kč
Společně k bezpečí	Ředitel a jeho sborovna	8 hod	1	1 800,00 Kč
Společně k bezpečí	Zločin ve škole	8 hod	Sborovna	3 000,00 Kč

Descartes	Současná ruština: triumf verbální svobody	8 hod	1	1 860,00 Kč
ZŘETEL s. r. o.	Polytechnická výchova	8 hod	1	1 390,00 Kč
Infra, s. r.o.	Revize RVP ZV v kontextu naplňování Strategie 2030+	6 hod	1	1 700,00 Kč
Nakladatelství FORUM s. r. o.	Velká revize RVP a jeho promítnutí do ŠVP	6 hod	1	2 770,90 Kč
Infra, s. r.o.	Úpravy ŠVP v rámci	8 hod	1	1 590,00 Kč
IT ve škole	Polytechnické vzdělávání ZŠ I.	8 hod	1	1 200,00 Kč

Dvě nové asistentky pedagoga zdárně absolvovaly předepsané studium v rámci celoživotního vzdělávání a získaly tak potřebnou kvalifikaci.

VIII. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY

8.1 ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

Žákovský parlament na naší škole funguje od roku 2015. Jeho členy se stávají zástupci 2. až 9. tříd. Cílem žákovského parlamentu je dát prostor členům parlamentu pro vyjadřování vlastních názorů na situace každodenního života ve škole a umožnit jim realizaci vlastních nápadů. Snahou je co nejvíce zapojit žáky do chodu školy a do rozhodovacích procesů, přenést na ně určitý díl zodpovědnosti za celkové klima ve škole. Učíme žáky nejen jejich práva, ale i povinnosti. Práce žákovského parlamentu byla v tomto roce silně ovlivněna probíhající pandemií covid-19 v ČR. Díky nařízením vlády nebylo možno zorganizovat mnohé naplánované akce a bylo nutno je přizpůsobit podmínkám, která vydaná nařízení umožňovala. Byly tak zorganizovány akce v rámci jednotlivých tříd (Drakiáda, soutěže: Nejkrásnější vánoční kapřík, Kalíškové soutěžení, Závody housenek apod.). O průběhu těchto pořádaných akcí byli žáci i veřejnost informováni prostřednictvím webových stránek žákovského parlamentu, nástěnek a výzdoby ve společných prostorách školy.



8.2 AKCE ŠKOLY PRO VEŘEJNOST

V letošním školním roce byly veškeré akce pro veřejnost, z důvodu již dříve zmiňovaných pandemických opatření zrušeny. Pouze před koncem školního roku, v červnu 2021, byl zrealizován Pohádkový pochod pro děti mateřských škol Vítkovska, kde na jednotlivých stanovištích plnily děti nejrůznější úkoly v rámci ucelených kolektivů tříd.

Předem bylo známo, že se bude odehrávat podle pohádky Zlatovláska. A opravdu: hned na začátku, když děti ochutnaly kouzelného hada, začaly se dít ty správné pohádkové věci. Vše, co všichni předem z pohádky znali, mohli si na vlastní kůži vyzkoušet. Nejdříve nalévali králi víno a potom, aby nebyl nikdo "o hlavu kratší", museli slíbit, že králi najdou Zlatovlásku. Blízko mraveniště také hasili oheň, koupili od rybářů rybu a potom ji pustili zpět do vody, nakrmili ptáčka, zachránili mušku z pavoučí sítě a to vše se jim vyplatilo při plnění úkolů ve Zlatovlásčině království. Nakonec opravdu objevili krásné princezny a muška jim pomohla odhalit tu pravou se zlatými vlasy. Všechny děti dostaly kousíček královského pokladu... a zazvonil zvonec... a pohádkové cesty byl konec.



Fotodokumentace a video z akce je k dispozici na webových stránkách školy.

8.3 ZAPOJENÍ DO SOUTĚŽÍ

I v této oblasti značně zasáhla pandemie covidu-19. Když už byly školy v provozu, tak se nesměly slučovat v rámci různých tříd, natož škol. Veškerá soutěžní činnost byla pozastavena. Výjimku tvořila jedna výtvarná soutěž vyhlášena městem Vítkov na téma: S kým se cítím bezpečně. Soutěž však byla vyhlášena v období uzavření škol, proto jsme za naši školu odeslali pouze tři výkresy. Dvě žákyně se umístily ve



své kategorii na 1. a 2. místě. Ocenění převzaly z rukou pana místostarosty Mgr. Martina Šrubaře a vedoucí odboru sociálních věcí Mgr. Hany Klapetkové.

8.4 ŠKOLNÍ PROJEKTY A OSTATNÍ AKCE

PROJEKTY

V letošním školním roce jsme díky projektu Šablony II zrealizovali několik projektových dnů ve škole či školní družině, ale také mimo školu a mimo školní družinu. Realizaci mnohdy ovlivnila nařízení vlády v souvislosti s průběhem onemocnění COVID-19, ale i přesto se nám podařilo uskutečnit zajímavé akce, jejichž podrobný popis naleznete v příloze č.3.

- Ptáci kolem nás
- Migrace ptáků
- Společenstvo les – ochrana lesa
- Poznáváme práci záchranné zdravotnické služby
- Řemeslo má zlaté dno
- Les a vše kolem něj

- Projekt se zaměřením na prevenci drogové závislosti
- Putování za osobnostmi zámku Hradec nad Moravicí
- Historie naší země - válečné období (návštěva leteckého muzea)
- Malí přírodovědci

DALŠÍ AKCE

- Branný den (září 2020)

Branný den je pravidelnou akcí, kterou zahajujeme školní rok. Mladší žáci se sešli na školním hřišti, kde si mimo jiné prohlédli lékárníčku a zjišťovali, co vše do ní patří a co je potřeba k ošetření např. odřeného kolene, vytáhnutí třísky apod. Následně vyrazili do tajuplných ulic našeho města, kde pro ně byly přichystány zajímavé úkoly. Malá zastávka



putováním byla na zahradě SVČ, tady zdolávali lanovou dráhu, pyramidu a dokonce vyšplhali na horolezeckou stěnu.

Celou cestou je provázely bílé šipky. O tom, že putování nebylo vůbec jednoduché, svědčila menší kolize v podobě zabloudění jednoho týmu. Přestože se někteří pořádně zapotili, nakonec se všichni zdárně dostali do cíle, kde si předávali zážitky z plnění úkolů. Chlapci a dívky se smáli tomu, jak se museli v polních podmínkách podepsat, třídit odpad, sbírat rostlinky pro Amálku, rozluštit tajný kód, skákat žabičky a správně odpovědět na otázky ze zdravotní výchovy.

Když na konci dne na všechny doléhala únava, nic to nezměnilo na tom, že domů odcházeli plni zážitků.

Žáci vyššího stupně ušli pořádnou dávku kilometrů v těžkém terénu, zkusili si mimo jiné improvizovaný přesun raněného a také přelézali rozvodněný potok, což byla situace skutečně extrémní.

- Drakiáda - Foukej, foukej větříčku



- Mikulášská nadílka a vánoční besídky ve třídách
- Sportovní dny a soutěže
- Vánoční soutěž o nejlépe vyzdobenou třídu a nejkrásnější vločku
- Neobvyklý zápis do první a přípravné třídy bez účasti dětí
- Zapojení se do dopravní výchovy ve spolupráci s Městským úřadem Vítkov, Dopravní hřiště Odry
- Májový slet čarodějnic - A proč májový? No to je přece samozřejmé - v dubnu nebyly volné žádné letové trasy, neboť všude lítal nějaký „covid“, odlet na čarodějnický rej byl odložen na květen.
- Pasování čtenářů proběhlo letos v naší čtenářské dílně.



Vzhledem k situaci, která nebyla nakloněna setkávání dětí, navštívil rytíř Čtimír naše nejmenší žáčky přímo ve škole. Děti se zodpovědně připravovaly a pilně četly, aby mohly dokázat, že si zaslouží poctu být pasován na čtenáře. Jedenáct prvňáků a druháků, (kterým byla tato možnost v loňském roce odepřena) si nakonec odneslo kromě dobrého pocitu také pár drobností, připravených pro tento účel pracovníky knihovny. Žáci byli se svými výkony spokojeni a barvitě nám líčili, jak byli skvělí.

Chceme věřit, že alespoň pro některé z nich bude svět knihy tím, kam se budou rádi a často vracet.

- Oslava Mezinárodního dne dětí
- Projektová výuka - Čtvero ročních období - 4 cykly pro děti přípravné a první třídy
- Dopravní den se SVČ Vítkov
- Letní sportovní den na vítkovském městském koupališti

8.5 PRÁZDNINOVÉ AKTIVITY:

V době letních prázdnin byly zrealizovány dvě vzdělávací několikadenní aktivity.

LETNÍ KEMP - SVĚT PŘÍRODY

Stejně jako spousta dalších vzdělávacích institucí na Opavsku, jsme i my uvítali výzvu MŠMT a zorganizovali v průběhu měsíce července 2021 pro děti naší školy pětidenní letní kemp, jehož cílem bylo snížit nerovnosti v přístupu ke vzdělávání v důsledku pandemie Co vid 19 a podpora duševního zdraví u dětí, které ve školním roce 2020/2021 plnily povinnou školní docházku. Využili jsme nabídku pracovníků MAS Opavsko, kteří se ujali role koordinátora těchto kempů na Opavsku.

Vzhledem k tomu, že Vítkov je obklopen nádhernou přírodou, rozhodli jsme se k hravému propojení přírody a vyučovacích předmětů jako je např. matematika, český



jazyk, člověk a jeho svět. Velkou část dne jsme vždy trávili venku.

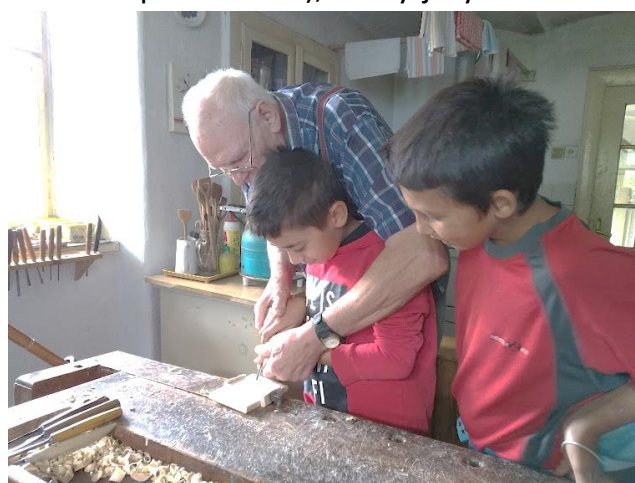
Týdnem nás provázel symbol stromu (od kořenů, přes kmen až ke koruně), který jsme společně tvořili. Děti měly možnost přemýšlet nad obrazem kořenů. Uvažovaly nad tím, co znamená vyjádření “naše kořeny” apod. Při procházkách do lesa jsme plnili úkoly a hledali přírodniny, které jsme později použili na tvoření našeho stromu.

Byl to týden plný zážitků. Kromě vzdělávacích aktivit si děti vyzkoušely drátkování dřívěk a kamínků, zdobení triček pomocí razítek, malování kamínků apod. Hrály nejrozličnější hry na rozvoj smyslů, ale také hry se zaměřením na rozvoj hudebních či pohybových dovedností. Mimo jiné si vyzkoušely, jaké to je psát si deník. Absolvovali jsme návštěvu Technického muzea v Ostravě, kde si děti rozšířily obzory v oblasti přírodních věd. Aktivitu, které si tady mohly vyzkoušet, je na dlouhou dobu zaujaly. Jeden den byl věnován návštěvě obce Spálov se zastavením na statku a s možností nakrmit a postarat se o koťátka, ale také se projet na koních.

Letní kemp se dětem moc líbil. Došlo k posílení sociálních vztahů mezi vrstevníky, důraz byl kladen na vzájemnou spolupráci, došlo také k propojení formálního a neformálního vzdělávání s důrazem na doplnění dílčích znalostí a dovedností. Letní kemp byl plně financován MŠMT. Pro nás byla největší odměna radost dětí a důvěra rodičů.

PRÁZDNINOVÁ ŠKOLA - ANEB KONEC PRÁZDNIN SE BLÍŽÍ

Ke konci letních prázdnin byla zorganizována aktivita pod názvem Prázdninová škola - aneb konec prázdnin se blíží, která byla zaštiťována dvěma pedagogy. Prvotním cílem bylo nabídnout dětem možnost hravou formou si opakovat školní učivo. Akce byla zcela dobrovolná. Témata k procvičování byla vybírána podle zúčastněných dětí. Procvičovali jsme matematiku (děti nadchla hodina s Montessori pomůckami), český jazyk s ukázkou žakovské dramatizace přečteného úryvku, hudební výchovu s možností hry na Orffovy nástroje, psaní formou deníku,



prostorovou orientaci a pohyb venku spojený buď pěším výletem do okolní vesnice, nebo jízdou na kole přilehlými bočními cestami a

dopravní situace v parku. Děti nadchla i návštěva u řezbáře, kde si mohly vyzkoušet práci s dláty a lipovým dřevem. Líbila se jim prohlídka včelínů a možnost prohlédnout si, jak to vypadá ve včelím úlu. Prázdninová škola pomohla žákům aktivně prožít 11 dnů volného času. Věříme, že společně prožitý čas děti obohatil a povzbudil k dalším aktivitám.

8.6 OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVY

Vztahy k prostředí se formují velmi různě u každého jedince, a to neopakovatelným způsobem na základě jeho genetických vloh a celé složité soustavy vlivů od nejranějších okamžiků života. Základní znalosti, s nimiž člověk do života vstupuje a které pak může celoživotně rozvíjet zásadním způsobem u celé populace, ovlivňuje škola. Ve snaze vychovat z našich žáků bytosti s kladným vztahem k přírodě vyvíjíme řadu aktivit tak, aby žáky zaujaly a aby si z nich odnesli něco pro život. I v této oblasti nás však limitovala, stejně jako v jiných oblastech, pandemická opatření, která nebylo možno ovlivnit. Z tohoto důvodu se například neuskutečnil plánovaný projekt „Poznávání roku ve 4 ročních obdobích“, určený pro nejmladší děti.

Byli jsme nuceni vtěsnat maximum informací o vztahu člověka k přírodě i následcích, které tuto mnohdy neblahou činností provázejí do jednotlivých předmětů. Na přírodní zdroje, jejich šetrné využívání, recyklaci, nutné skládkování a rekultivaci skládek s následným využitím se záměrně naráží i v zeměpise (těžba surovin pro potřeby člověka, globální problémy světa, ochrana přírody, celosvětový program Fair trade), nebo v hodinách občanské výchovy. Pracovní vyučování bylo směřováno hlavně na nové originální nápady na zpracování přírodního i odpadového materiálu.

Pracujeme na poznání pojmu UDRŽITELNÝ ROZVOJ. Snažíme se žákům vysvětlovat souvislosti a nastítnit, kam vede konzumní společnost, v níž se nacházíme, a přimět je k zamyšlení o osobní zodpovědnosti za budoucnost Země. Předkládáme žákům příklady dobré praxe v porovnání s těmi odstrašujícími příklady, vysvětlujeme důležitost biodiverzity nebo myšlenky, že každý živý organismus má v přírodě svůj úkol a místo.

Díky internetu a materiálům, získaným na školeních EVVO sledují žáci cesty tříděného odpadu a jejich další využití. Mohou nahlédnout do samého srdce skládky komunálního odpadu, způsobu zakládání, organizace skládkování, uzavírání skládky a její rekultivace. Letošní Den Země byl zaměřen právě na recyklaci a využívání surovin.

Akce zaměřené na dosažení cílů:

- Pokračování v aktivitách třídění odpadů. Většina mladších žáků již přistoupila na to, že v každé třídě se najde alespoň jeden dobrovolník, který odnese popsání papíry do boxu, k tomu určenému. U některých je to marné a možná s nimi pohne až

zvýšení poplatků za odvoz netříděného odpadu, které budou muset hradit v dospělosti. Snad se brzy zavedou „tříděné dny“ i v našem městě a domácnosti, které třídí, to poznají na platbách za odvoz domovního odpadu.

- V rámci školního pozemku došlo k odstranění nesystematicky vysazených smrčků, které jako živý plot stínily budově a bránili vysušení pozemku. Relaxační koutek pro nejmenší a doskočiště pro skok daleký zůstaly prozatím na svém místě. Údržba trávníků spadá nadále do péče pana školníka. Činnost žáků v hodinách pracovního vyučování je redukována na podzimní vyčištění zahrady, vyhrabání trávníků a ostříhání suchých rostlin.
- Výstavka živých květin fungovala od poloviny dubna do konce školního roku. I letos tedy měli žáci možnost prohlížet a učit se poznávat živé rostliny umístěné v prostoru akvárií. Vyučující mohli tuto výstavku rovněž využívat pro výuku přírodopisu. Učitelé si přináší do výuky rostliny, které aktuálně probírají, a když to podmínky dovolí, bereme děti do přírody, aby poznaly rostliny v jejich přirozeném prostředí od květu k plodu.
- Vzhledem k omezeným možnostem v letošním roce jsme žáky mohli vzít na větší akci do přírody až při příležitosti oslavy Dne Země. Předcházela jí výtvarná soutěž mezi třídami – vyrobit plakát ke Dni Země. Práce byly vystaveny a posouzeny nestrannými rozhodčími. Zvítězil plakát žáků 4. a 5. ročníku, který byl vyroben v rámci předmětu Člověk a jeho svět. Den Země musel být rozdělen po jednotlivých třídách tak, aby se žáci nesetkávali. Toho jsme dosáhli rotací žáků nižšího stupně na jednotlivých stanovištích. Ve svých třídách v hodinách přírodopisu jsme se zabývali přírodními živly a pro kapitolu „Co umí vítr“ jsme připravili stanoviště pro výrobu větrníků, kde pomohly asistentky.
- Vyšší stupeň absolvoval po třídách vyznačenou delší trasu s poznáváním zvířat i rostlin, kvízy a křížovkami. Pro všechny zúčastněné to byla vycházka přímo očištná po dlouhé době uzavírky.



- Další „konečně povolenou“ aktivitou byla oblíbená „Lesní škola“, kde si žáci mohou ověřit informace získané v lavicích. Využíváme každé příležitosti, abychom dětem nabídli možnost vyrazit do přírody a poučit se z ní. Letos jsme nemohli pozorovat labutě, které pravidelně hnízdí na rybnících Pavelácích – rybníky jsou vypuštěné a ptáci odletěli jinam. V „našem“ lese se našim mravencům daří, potok Čermná je bohatý na život – plži, žáby a mnoho druhů bezobratlých, které jsme mohli pozorovat z bezprostřední blízkosti na přírodovědné vycházce se třídou. A které jsme si s využitím klíče i sami určili.
- Pokračujeme v příkrmování zvířat v „našem krmelci“, proto na podzim učitelé PV berou děti do parků a k alejím dubů a jírovců, aby nasbírali žaludy i kaštany. Některé využijeme ve výtvarné a pracovní výchově, ale také pro zvířátka vždycky zbude dost. Letošní zima vyčerpala naše zásoby, takže po prázdninách zase hurá pro krmení. Mimo toto přírodní krmení přinášejí děti i učitelé suché pečivo i další pochutiny – listy zelí, jablka... a skupiny žáků v rámci PV docházejí podle potřeby přilepšit zvířátkům. Vždycky mají radost, když krmení mizí a děti vědí, že je zvířátka našla.
- Tradiční školní výlety - poslední dny školního roku bývají vyplněny školními výlety, velmi často realizovanými v přírodě. Vzhledem k množství naučných stezek v okolí města nelze snad minout alespoň některá zastavení, vysvětlit jejich smysl a snad se i něco zajímavého dozvědět.



IX. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2020/2021 nebyla na škole ze strany ČŠI realizována kontrolní činnost.

X. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Naši organizaci byly Krajským úřadem Moravskoslezského kraje stanoveny na rok 2020 tyto závazné ukazatele:

ÚZ			závazný ukazatel	použito	vráceno
Přímé výdaje	Prostředky na platy	33353	13.019.424	13.019.424,00	0
	OON		0	0	0
	Zákonné odvody		4.400.555	4.411.391,20	0
	FKSP		260.388	263.056,20	0
	ONIV – náhrady za dočasnou PN			133.386,00	0
	ONIV - přímý		603.909	457.018,60	
	z toho ONIV – „Technické vybavení ZŠ“		296.360		
CELKEM PŘÍMÉ VÝDAJE			18.284.276	18.284.276	0

	Závazný ukazatel	Použito	Zůstatek
PROVOZNÍ NÁKLADY (ÚZ 1)	1.441.000	1.441.000	0
Účelové prostředky na zvýšené výdaje na dezinfekční prostředky (ÚZ 1)	10.000	10.000	0
Účelové prostředky na odpisy (ÚZ 205)	117.000	117.000	0
Účelový příspěvek na pořízení trvalých licencí Microsoft (ÚZ 206)	44.770	44.770	0
PROVOZ CELKEM	1.612.770,00	1.612.770,00	0
PRONÁJMY – doplňková činnost	621.816,00	572.715,10	49.100,90
DOTACE OD OBCE – ÚZ 2			0
DAR - projekt „OBĚDY PRO DĚTI“ – ÚZ 4	221.496,00	54.706,00	166.790,00 (vratka)
Neinvestiční projekt “Šablony II ZŠ NJZ Vítkov” ÚZ 33063	581.512,00	89.581,00	491.931,00 (převod do roku 2021)
Operační program “Podpora inkluzivního vzdělávání na Vítkovsku 2 – IN-VIT2” ÚZ 33064	1.193.266,60	505.962,81	687.303,79 (převod do roku 2021)
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK			49.100,19

XI. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

(§7, odst.1k vyhlášky 15/2005 Sb. v platném znění)

Škola není zapojena do rozvojových ani mezinárodních programů.

XII. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

(§7, odst.1l vyhlášky 15/2005 Sb. v platném znění)

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

XIII. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

13.1 ŠABLONY II.

Ve školním roce 2019/2020 zahájila škola realizaci aktivit v rámci projektu OP VVV - ŠABLONY II - VÍTKOV NJZ. V průběhu školního roku 2020/2021 byla uskutečněna velká část plánovaných aktivit - projekty, DVPP i doučování. Z důvodu uzavření škol bylo požádáno o prodloužení termínu realizace. Termín ukončení byl tedy stanoven na 31. 1. 2022

13.2 OBĚDY PRO DĚTI

Projekt Obědy pro děti je jedním z projektů obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. Tento projekt pomáhá dětem, které jsou v situaci, že jejich rodiče si nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Skutečnost, že se děti mohou naobědvat společně s vrstevníky, má na mnohé velice pozitivní vliv. Nejenže mají teplé jídlo během dne, ale také poznají jídla, která se u nich doma nevaří. Dojíždějící děti díky tomuto projektu nejsou hladové a mohou se zapojit také do odpoledních aktivit školní družiny, do zájmových kroužků, doučování či přípravy na vyučování. Jedinou povinností zákonných zástupců je pravidelné odhlašování obědů v případě onemocnění dítěte tak, aby oběd tzv. "nepropadl". Jedním z cílů je dosáhnout toho, aby si rodiče uvědomili, že jídlo, které jejich dítě dostane, není uvařeno zdarma. A že přesto, že platba nejde z jejich "kapsy", musí oběd někdo uhradit. V případě, že rodiče tuto povinnost neakceptují, může dojít k dočasnému vyřazení dítěte z projektu.

Škola byla do tohoto projektu zapojena již pátým rokem. Obědy pro děti jsou tímto způsobem zajištěny zhruba třiceti žákům převážně nižšího stupně školy.

13.3 PROJEKT OVOCE A MLÉKO DO ŠKOL

Ovoce do škol

Projekt je financován z prostředků EU a má za úkol nejen výchovu ke zdraví, ale také jistotu odbytu alespoň pro část českých pěstitelů. Také se snažíme učit děti ve škole, proč konzumovat především zdravé ovoce z domácí produkce.

Mléko do škol

je projekt ze stejného zdroje a s podobným cílem – přimět děti k vyšší konzumaci mléka a mléčných výrobků. Žáci měli možnost vyzkoušet mnoho druhů sýrů, nebo jogurty bílé i ochucené. Samozřejmostí je čerstvé mléko.

13.4 PROJEKT ŠABLONY III.

V závěru školního roku 2020/2021 byla podána projektová žádost pod názvem Šance pro každého - Šablony III, jejíž realizace započne ihned po dokončení aktivit projektu Šablony II. Předpokládané datum ukončení je plánováno na 30. 6. 2023. Celkové způsobilé výdaje projektu jsou propočítány na 341 909 Kč.

XIV. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Snažíme se o co nejtěsnější spolupráci s rodinami našich dětí a žáků. Díky již dříve zmiňovaným vládním nařízením neprobíhala spolupráce intenzivně na půdě školy, ale v případě potřeby byly realizovány individuální konzultace z důvodu snížení negativních dopadů uzavření škol na výsledky vzdělávání. V odůvodněných případech byly realizovány za dodržení přísných hygienických opatření také návštěvy v rodinách. Pozitivní byl rovněž zájem rodičů a dětí o letní vzdělávací kemp i letní prázdninovou školu.

SPOLUPRÁCE SE ZŠ A G VÍTKOV

Dlouhodobě skvělá je spolupráce s místní základní školou v rámci projektu Přírodovědná gramotnost - základ moderního vzdělávání. Uskutečnilo se celkem pět společných setkání a aktivit. Byl zorganizován například Evropský den jazyků, akce pod názvem Kamínkování v

geoparku, Krok za krokem aneb výprava za uhlíkem. Žáci se zúčastnili také společného sportovního dne a turnaje v deskových hrách.

SPOLUPRÁCE S CENTREM INKLUZE O.P.S.

Již druhým rokem velmi úzce spolupracujeme s Centrem inkluze o.p.s a jsme zapojeni do projektu INVIT II. V rámci tohoto projektu máme zřízenou jednu pracovní pozici školního mediátora, díky kterému je usnadněna zejména spolupráce s rodinami. Součástí projektu je také realizace a financování některých zájmových kroužků, doučování žáků a aktivit v oblasti kariérového poradenství.

SPOLUPRÁCE S MAS OPAVSKO

Místní akční skupina Opavsko je nezisková organizace, se kterou naše škola spolupracuje již delší dobu. Mimo jiné aktivity spolupráce nutno ocenit pomoc při administraci projektů Šablony I. a Šablony II.

V nelehkém období, kdy se každý obává organizovat jakékoliv akce pro více organizací, MASKa uspořádala velkolepou akci pod názvem Fun Tech Fest. Jednalo se o přehlídku polytechniky, řemesel a volnočasových aktivit. Celou akci hodnotili žáci i vyučující jako velice zdařilou, neboť zajímavou formou mohly děti nahlédnout do práce některých firem a zájmových organizací. Děti během dopoledne plnily řadu úkolů na jednotlivých stanovištích. Organizátoři odměnili ty nejúspěšnější děti hodnotnými věcnými cenami.



Fun Tech Day přibliží řemesla a polytechniku

Fun Tech Day. To bude přehlídka řemesel, polytechniky, robotiky a volnočasových aktivit, která proběhne ve spolupráci MAS Opavsko, SÚC Vítkov a dalších partnerů **23. června 2021** v areálu Střediska volného času Vítkov.

„Fun Tech Day je naším příspěvkem do mozaiky kariérového poradenství, kterému se v rámci Místních akčních plánů věnujeme. Chceme atraktivní formou přiblížit dětem oblast robotiky, polytechniky a řemesel“, uvedl manažer vzdělávání MAS Opavsko, Martin Holínek. V dopoledních hodinách bude podle něj Fun Tech Day prioritně pro žáky 6. až 9. tříd základních škol Vítkovska.

Mezi vystavovateli najdete vítkovské firmy: ALL-COLOR s.r.o., inSPORTline. Technické služby města Vítkov a také Střední škola Odrý, Gymnázium Vítkov a mnoho dalších.

„Dopoledne se pak od 15 hodin program akce překlápí do podpory volnočasových aktivit“, přiblížil Martin Holínek. Návštěvníci si budou moci vyzkoušet pastrova paletu volnočasových kroužků SÚC Vítkov (Mazlenítky, Automodelář, Dance-Up apod.), Vyvrcholení celého dne nastane v 16.00, kdy proběhne exhibiční boxerský zápas mezi Klokočovem u Vítkova a Opavou.

PROGRAM

DOPoledNE (8:00 – 13:00)

- Řemeslo, ICT technika, 3D tiskárna, roboti a mnoho dalších
- Mobilní IT laborator
- Dobrodružná hra, čtený kříž
- Kuchař (firma Klokočov), rybář,
- Firmy z Vítkovska

DOPoledNE (15:00 – 18:00)

- Úkoly volnočasových aktivit
- Polytechnické kroužky a stánky
- Exhibiční zápas v boxu (od 16.00)
- Sportovní aktivita odpoledne
- Vyhlasení dopolední soutěže

SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY

Dlouhodobě a intenzivně škola spolupracuje s pracovníky institucí, jako jsou Speciálně pedagogická centra, Pedagogicko psychologická poradna, odbor sociálně právní ochrany dětí apod. Dále je podporována spolupráce s pediatry i s odbornými lékaři, s dalšími základními, středními i mateřskými školami v okolí Vítkova i se Střediskem volného času. Spolupracujeme také s Městskou policií i s příslušníky Státní policie.

Velice dobrá spolupráce je se zřizovatelem školy.

ZÁVĚR

Struktura výroční zprávy vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována za období školního roku 2020/2021, základní údaje o hospodaření školy zpracovala účetní organizace a jsou uvedeny za kalendářní rok 2020.

Členům školské rady byla Výroční zpráva předložena prostřednictvím sdíleného souboru na OneDrivu dne 15. 10. 2021 a následně byla jednohlasně schválena.

Zpracovala dne 31. 8. 2021

Mgr. Jitka Jakubíková

PŘÍLOHY:

PŘÍLOHA Č. 1 : DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)	
Ano - Ne	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ano - Ne	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ano - Ne	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ano - Ne	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano - Ne	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ano - Ne	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ano - Ne	Vzdělávání seniorů
Ano - Ne	Občanské vzdělávání
Ano - Ne	Čeština pro cizince
Ano - Ne	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ano - Ne	Jiné – vypíšte:.....

PŘÍLOHA Č. 2: PROJEKTY

Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace

Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Podpora inkluzivního vzdělávání na Vítkovsku 2	OP VVV	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_039/0011771	Partner	1.969.908,40	Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání	01.08.2019-31.07.2022
ŠABLONY II ZŠ NIZ Vítkov	OP VVV	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0015875	Příjemce	581.512	Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích	01.09.2019-31.1.2022

PŘÍLOHA Č. 3 - POPIS PROJEKTOVÝCH DNŮ

ŠKOLNÍ PROJEKTY „PTÁCI KOLEM NÁS“ A „MIGRACE PTÁKŮ“

Jedny z prvních podzimních projektů. Oba projekty byly uskutečněny ve spolupráci s ornitologem. Jeden se zaměřením na menší děti, druhý na žáky vyššího stupně. Cílem projektů bylo obohatit děti o poznatky z oblasti ornitologie, migrace ptáků, péče o ptáky v zimě apod. Naučili se prostřednictvím obrázků poznávat nejběžnější druhy ptáků, naučili se, jak správně ptáky v zimě přikrmovat, společně si umístili krmítko na okno třídy.

Starší žáci měli v rámci projektu besedu s ornitologem, následně na vycházce ptáky pozorovali. Rozšířili si povědomí o migraci ptáků a dověděli se spoustu zajímavých podrobností.

SPOLEČENSTVO LES - OCHRANA LESA

Projekt byl realizován ve spolupráci s revírníkem s.p. Lesy ČR. Akce probíhala v průběhu celého dopoledne se zastavením na pěti stanovištích. Na počátku byli žáci poučení o bezpečném a ohleduplném chování v lese a na základě losování rozděleni do dvou družstev. Po té následovala přednáška o druzích dřevin, doplněná o soutěže z této oblasti. Další tematikou byli lesní škůdci - především kůrovec lesní a ochrana lesa. Tato tematika byla doplněna ukázkami odchytutých kůrovců a jejich dřevokazné činnosti - (kůra napadeného stromu, samotný napadený strom) a také praktickou ukázkou lapacích zařízení, sloužících k odchytu těchto škůdců. Nechyběly soutěže mezi družstvy.



Na dalším stanovišti proběhlo povídání o zvířatech, žijících v lese a jejich způsobu života, doplněno mnoha názorninami - především shozy zvěře jelení, dančí, srnčí a také názornými ukázkami mysliveckých trofejí - kůžemi některých lesních zvířat (liška obecná, jezevec lesní, psík mývalovitý, muflon...), zuby - neboli mysliveckou mluvou “zbraněmi” prasete divokého apod. Na posledním stanovišti pak proběhly hry a soutěže mezi družstvy a také pak vyhodnocení celé akce a odměnění účastníků drobnými dárky.

Akce se zúčastnili žáci vyššího stupně, kteří si odnesli kromě nových poznatků, zážitků a zkušeností také poučení, proč je lesní společenství důležité pro život celé lidské populace, a že je proto nutno jej ochraňovat.

PROJEKT "POZNÁVÁME PRÁCI ZÁCHRANNÉ ZDRAVOTNICKÉ SLUŽBY"

Pro žáky sedmého ročníku byl připraven a zrealizován projekt z oblasti zdravotnictví, který byl rozdělen do dvou částí:

1. část ve škole se zaměřením na poskytování první pomoci při nejčastějších úrazech. Žáci si nejen vyslechli vyprávění zdravotní sestry ze záchranky, ale také se naučili a na cvičné figuríně vyzkoušeli masáž srdce. Své znalosti si ověřili v předem připraveném kvízu.
2. část probíhala v prostorách záchranné služby ve Vítkově, kde si žáci měli možnost prohlédnout všechny vnitřní prostory, garáže i vybavení sanitky. Velký zájem vyvolalo množství přístrojů, které pomáhají zachraňovat lidské životy. Některá děvčata dokonce projevila zájem v budoucnu práci záchranářů vykonávat.

PROJEKT "ŘEMESLO MÁ ZLATÉ DNO"

V rámci tohoto projektu navštívili žáci vyšších ročníků SŠ Odry, pracoviště Vítkov - Podhradí, kde se mimo jiné seznámili s profesí automechanika. Vzhledem k tomu, že v průběhu dopoledne absolvovali čtyřkilometrovou cestu do cílového místa, pozorovali další profese, které by bylo možno v budoucnu vykonávat (např. řidič autobusu, zedník, revírník apod.).



Cílem projektu bylo ukázat pracovní den studenta učebního oboru automechanik, ale i jiných, které se zde vyučují, aby si mohli vytvořit reálnou představu o budoucím studiu a povolání.

Žáci byli uneseni výkladem a názorné představení oborů bylo pro ně velmi přínosné. Mohli tak na vlastní oči vidět, co které zaměstnání obnáší. Dozvěděli se spoustu informací, které jim pomohou v rozhodování o výběru učebního oboru.

PROJEKT ŠKOLNÍ DRUŽINY „LES A VŠE KOLEM NĚJ.“

Cílem projektu bylo pozorovat život kolem nás. Uvědomit si, že příroda je živý organismus, je pro nás důležitá a pokud ji ničíme, ničíme tím i sami sebe. Cílovou skupinou byly děti školní družiny ve věku 6-11 let.

Projekt byl realizován v areálu arboreta zřizovaného a udržovaného LČR. Děti si osahaly stromy, o kterých jsme si už povídali - listnaté, jehličnaté. Čichaly, jak které jehličí voní, a poslouchaly ptáky. Po části věnované floře, následovala část věnovaná naší fauně. Děti si mohly osahat kočky např. jezevce, lišky, psíka mývalovitého a dalších, ale také rohy a parohy jelena, srnce i muflona. Odborník na lesní problematiku přispěl poutavým vyprávěním o jednotlivých druzích zvířat.

Pro ověření znalostí děti vypracovaly pracovní listy, přiřazovaly šišky ke správným větvíčkám, obrázky mláďat k maminkám. Velkou odměnou a vyvrcholením byly drobné dárečky, ukryté ve skrýších arboreta, které si děti musely samy vyhledat. Jako skupina byly děti odměněny hotovým krmítkem pro ptáčky, které si dají na okno školní družiny, aby bylo možno je v zimě přikrmovat.

PROJEKTOVÝ DEN SE ZAMĚŘENÍM NA PREVENCI DROGOVÉ ZÁVISLOSTI

Vzhledem k sociálně-kulturnímu prostředí, z něhož naši žáci pocházejí, se z jejich pohledu může jednat o problematiku podceňovanou a často bagatelizovanou. Nejedna z nich má i osobní zkušenosti s některou z návykových látek. Proto jsme se rozhodli navštívit společnost Renarkon o.p.s se sídlem v Ostravě, která se danou problematikou zabývá. Samotnou přípravou a organizací se realizátoři zabývali již několik dní před samotným výletem do Ostravy. Vyhledávali se žáky informace na internetu, využili řízených rozhovorů i získání bližších informací o zkušenostech jednotlivců apod. Součástí projektu byla i příprava cesty - vyhledání dopravních spojů, připomenutí zásad slušného chování v dopravních prostředcích, veřejnosti apod.

Jednou z využitých metod byla i týmová práce, kdy měli žáci za úkol sami zjistit odjezdy MHD do cílového místa apod.

Hlavní náplní práce v Renarkonu bylo dosažení tří pilířů:

1. Žák si uvědomí negativní vliv návykových látek na zdraví jedince.

2. Žák popíše, jak se zachová v případě, že mu návyková látka bude nabídnuta.

3. Žák vysvětlí, co je to zdravý životní styl a plnohodnotné využití volného času.

Žáci si během realizace projektu vytvořili komplexní a objektivní představu o návykových látkách, zlepšili svou schopnost komunikovat ve skupině (vyjádřit svůj názor a naslouchat druhým), uvědomili si, že mají možnost, jakým způsobem se k drogové problematice postaví, a vytvořili si strategie, jak smysluplně vyplnit svůj volný čas, aby v budoucnu nemuseli čelit tlaku okolí, které bude návykové látky užívat.

PROJEKTOVÝ DEN “PUTOVÁNÍ ZA OSOBNOSTMI ZÁMKU HRADEC NAD MORAVICÍ”



Projektový den byl realizován pro žáky šestého a sedmého ročníku. Cílem byl zámek Hradec nad Moravicí, kam žáci došli po vyznačených turistických značkách z Melče. Cestou poznávali přírodu a malebnou krajinu, která se stala inspirací řadě umělců pro jejich literární i hudební tvorbu. Z mnoha byli vybrány známé osobnosti, které jsou spojovány s výše uvedeným zámek: Niccolo Paganini a Ludwig van Beethoven. Putování bylo doplněno vyprávěním o životě a díle umělců, poslechem hudebních ukázek jejich tvorby a závěrem byla prohlídka nádherného venkovního parku a nádvoří.

Žáci cestou obdivovali přírodní krásy. Sami si vyzkoušeli tvorbu jednoduché básně inspirované okolím. Došlo tak k zapojení všech smyslů a upevnění informací pomocí prožitků.

PROJEKT “HISTORIE NAŠÍ ZEMĚ - VÁLEČNÉ OBDOBÍ”

aneb návštěva Leteckého muzea v Suchdole nad Odrou.



V tomto muzeu jsou uloženy vojenské exponáty nalezené v okolí Suchdola nad Odrou. Děti sice získávají povědomí o válečném období, avšak získané informace si nedokáží spojit s hrůzou, kterou lidé tenkrát prožívali. Poutavé vyprávění předsedy spolku leteckého muzea zaujalo všechny zúčastněné. Za každou havarovanou stíhačkou, nalezenými granáty, náboji a zbraněmi se skrývá příběh odvahy a lásky, jež naši předci prožívali, když bránili naši vlast. Často za ni zaplatili svým životem. Cesta zpět do Vítkova byla spojena s návštěvou pomníku Padlému vojínovi. Domů přijely děti plny dojmů.

PROJEKTOVÝ DEN "MALÝCH PŘÍRODOVĚDCŮ".



Projektové vyučování pod názvem „Malí přírodovědci“ bylo zrealizováno v červnu 2021 pro žáky základní školy speciální.

“Co jsme si vykládali ve škole v jednotlivých hodinách, jsme si šli prožít a prozkoumat ven na vlastní kůži. První stanoviště bylo hned na školním dvoře. Tady na nás čekala řada zvířátek. Děti z nich byly nadšený. Následně jsme se přesunuli do parku, který nás přivítal ptačím zpěvem. Začali jsme vytvořením myšlenkové mapy na téma „Co všechno děti napadne, když se řekne JARO“. Poté se děti seznamovaly s přírodou – objímaly stromy, hledaly zvířátka menší než svůj palec, voněly ke kytičkám, poslouchaly ptáčky, osahávaly si přírodniny, vnímaly je a měly za úkol určit, na kterých částech těla je sluníčko šimrá svými paprsky. Pak již přišly na řadu úkoly těžší. Na louce hledaly rostliny a různé přírodniny, které třídily podle barev, sbíraly kytičky do papírových džbánek, tvořily přírodní obrazy a postavičky z kamínků. Starší žáci si stihli zahrát na ptáčky a postavili si hnízdečko. Všechno to byly nelehké úkoly, které děti plnily s nadšením a velkou zvědavostí, jak vše dopadne. “

Záměrem projektového dne bylo vzbudit v dětech zájem o probouzející se přírodu. Děti si zopakovaly základní znaky jarní přírody. Dbalo se na to, aby si děti vážily života ve všech jeho formách. Vnímaly, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pestrý, různorodý, pozoruhodný. Uměly se při činnostech soustředit, práci dokončit, spolupracovat s kamarádem, znát názvy některých květin a stromů a poznaly své okolí.

PŘÍLOHA Č. 4 - VÝSLEDKY DOTAZNÍKU PRO ŽÁKY 6. A 7. ROČNÍKU PO ABSOLVOVÁNÍ DISTANČNÍ VÝUKY

Otázka č. 1: Který způsob výuky ti více vyhovuje.

Všech 18 žáků odpovědělo, že mu více vyhovuje výuka ve škole. Odpověď Distanční výuka - ne zvolil ani jeden žák.

Otázka č. 2: Kolik času jsi věnoval přípravě do školy a učení?

- Připravoval jsem se pravidelně - každý den: tuto odpověď zvolilo 5 žáků.
- Připravoval jsem se vždy, když jsem dostal nové úkoly, tj. 3x týdně: tuto odpověď zvolilo 7 žáků.
- Připravoval jsem se 1x týdně, odpovědělo 5 žáků.
- Jeden žák přiznal, že se nepřipravoval vůbec.

Otázka č. 3 – Kdo ti s přípravou pomáhal?

- Nikdo mi nepomáhal - 6 odpovědí.
- Rodiče - 5 odpovědí.
- Spolužáci - 2 odpovědi.
- Někdo jiný - 5 odpovědí.

Otázka č. 4 - Který předmět ti během distanční výuky dělal největší problém?

- Ruský jazyk zvolilo 8 žáků.
- Matematiku 6 žáků.
- Český jazyk, fyziku a anglický jazyk zvolili vždy 3 žáci.
- Dějepis - uvedli dva žáci.

Otázka č. 5 – Kde ses doma připravoval?

Sedm žáků uvedlo, že se na školu připravuje v kuchyni, čtyři žáci ve společném pokoji, ale u svého stolu, tři žáci ve společném pokoji u společného stolu. Pouze tři žáci uvedli, že se na školu připravují u svého stolu ve svém pokoji. Jeden žák uvedl, že se nepřipravoval na školu v době distanční výuky vůbec.

Otázka č. 6 - Dařilo se ti úkoly odevzdávat včas?

Patnáct žáků odpovědělo, že ano, tři žáci uvedli zápornou odpověď.

Otázka č. 7 - Využil jsi během distanční výuky možnost individuální konzultace?

Z osmnácti žáků pouze dva odpověděli kladně. Ostatní záporně.

Otázka č. 8 - Zhoršili se ti během distanční výuky známky?

Sedm žáků odpovědělo, že ano, jedenácti žákům se známky nezhoršily.

Otázka č. 9 – Byl jsi během distanční výuky v kontaktu se spolužáky?

Odpověď: Ano, osobně - zvolilo 10 žáků.

Odpověď: Ano, přes internet – zvolilo 6 žáků.

Odpověď: Ne – uvedli 3 žáci.

Otázka č. 10 - Těšil ses zpět do školy?

Kladně odpovědělo 14 žáků, záporně odpověděli 4.